



Inventario analítico
de experiencias de
construcción e
implementación de
**marcos de
cualificaciones en
América Latina**



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional - OIT/Cinterfor

Anne Caroline Posthuma

Directora
OIT/Cinterfor

Fernando Vargas Zúñiga

Especialista en Formación Profesional
OIT/Cinterfor
Dirección del Inventario Analítico

Liliana González Ávila

Consultora OIT/Cinterfor
Investigación y textos del Inventario Analítico

Montevideo, septiembre de 2020.

ADVERTENCIA

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.

Siglas y acrónimos

CCBO	Coordinadora de la Clasificación de Ocupaciones de Brasil
CEDEFOP	European Centre for the Development of Vocational Training
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CNIAA	Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcohólica
CSUCA	Consejo Superior Universitario Centroamericano
DGAIR	Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OIT/Cinterfor	Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional
MC	Marcos de cualificaciones
MCCAA	Marco de Cualificaciones por Competencias de la Agroindustria Azucarera
MCESCA	Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana
MCM	Marco de Cualificaciones para la Minería de Chile
MEN	Ministerio de Educación Nacional de Colombia
MNC	Marco Nacional de Cualificaciones
MNC - EFTPH	Marco de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras
RAP	Reconocimiento de aprendizajes previos
TIC	Tecnologías de información y comunicación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Contenidos

Presentación	06
1. Caracterización de los marcos de cualificaciones en América Latina	08
2. Estructura básica de los marcos de cualificaciones	14
2.1. Objetivos que se proponen los marcos de cualificaciones	14
2.2. Principios de los marcos de cualificaciones	15
2.3. Niveles de cualificación	16
2.4. Dimensiones, subdimensiones y descriptores de los marcos de cualificaciones	17
2.5. Vías de cualificación reconocidas por los marcos	20
3. Estado de avance de los marcos de cualificaciones en América Latina	20
4. Diseño de los marcos de cualificaciones en América Latina	23
5. Gobernanza de los marcos de cualificaciones en América Latina	26
6. Implementación de los marcos de cualificaciones	28
6.1. Elementos para la implementación de los marcos de cualificaciones	28
6.2. Desarrollos normativos para la operación de los marcos de cualificaciones	32
6.3. Avance del proceso de poblamiento de los marcos de cualificaciones en América Latina	34
6.4. Avance del proceso de promoción para el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia a los marcos de cualificaciones	37
7. Conclusiones	39
Referencias	41
Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1. Problemáticas a las que apuntan los marcos de cualificación	10
Tabla 2. Caracterización de los marcos de cualificaciones de América Latina	13
Tabla 3. Principios de los marcos de cualificaciones	16
Tabla 4. Número de niveles de los marcos de cualificaciones	17
Tabla 5. Relación de dimensiones y subdimensiones de los MC	19
Tabla 6. Etapas en las que se encuentran los marcos de cualificaciones de América Latina	22
Tabla 7. Años de inicio del diseño del MNC y su adopción	23
Tabla 8. Instancias encargadas de movilizar el diseño del marco de cualificaciones	24
Tabla 9. Actores participantes en el diseño e implementación de los marcos de cualificaciones	25
Tabla 10. Tipo de instancia de gobernanza de los marcos de cualificaciones	26
Tabla 11. Instancia de gobernanza de los marcos de cualificaciones	27
Tabla 12. Elementos para la implementación de los marcos nacionales de cualificaciones-parte 1	29
Tabla 13. Elementos para la implementación de los marcos nacionales de cualificaciones-parte 2	30
Tabla 14. Elementos para la implementación de los marcos regionales y sectoriales de cualificaciones	31
Tabla 15. Desarrollos normativos para la operación de los marcos de cualificaciones	33
Tabla 16. Estado de avance del proceso de poblamiento	34
Tabla 17. Criterios para definir los procesos de poblamiento	35
Tabla 18. Sectores con cualificaciones identificadas	36
Tabla 19. Instancias de participación sectorial para los marcos de cualificaciones	37
Tabla 20. Tipo de oferta de educativa y formación con la que se ha promovido la adopción del marco de cualificaciones	38

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Existencia de marcos de cualificaciones en América Latina	09
Ilustración 2. Nube de palabras de los objetivos de los MC	15

Presentación

El Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional de la Organización Internacional del Trabajo (OIT/Cinterfor) presenta ese ejercicio de inventario analítico de los marcos de cualificaciones en los países de América Latina, a saber: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

El propósito de este documento es identificar el nivel de implementación de los marcos de cualificaciones latinoamericanos, con el fin de que se puedan establecer comparaciones útiles en el escenario de un marco regional, al tiempo que se señalen los retos para que los marcos nacionales y sectoriales tengan alcance como herramientas de transformación de la oferta de educación y formación hacia la calidad, la pertinencia y la inclusión productiva, así como para la articulación de los componentes en la mira de los sistemas nacionales de cualificaciones.

Asimismo, el análisis permitirá eventuales cooperaciones entre países para fortalecer los aspectos de la implementación de los marcos en dos líneas: por un lado, en la experiencia de conformación de sus modelos de gobernanza, y, por el otro, en la consolidación de los elementos y arreglos institucionales que permiten su adecuada implementación. También busca contribuir en el escenario mundial a visibilizar los avances de la región en materia de marcos de cualificaciones.

Para los ocho países de la región que aún no cuentan con sus propios marcos de cualificaciones, este inventario puede animarlos a iniciar procesos en los que puedan ubicar lecciones aprendidas y ejemplos en la región, complementando la experiencia que pueda allegarse de otras latitudes, con la ventaja de la afinidad cultural y social que tienen los países de América Latina.

Para el desarrollo del inventario se consultaron las páginas web de cada uno de los países y se revisaron documentos, informes, así como desarrollos normativos alrededor de los marcos de cualificaciones, disponibles en Internet. Para cada marco se elaboró una ficha resumen que fue remitida a cada país. En los casos de Honduras, República Dominicana, Brasil, México, Panamá y el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana no se recibió retroalimentación de la ficha, luego la información que se incluye se basa únicamente en fuentes secundarias disponibles a julio de 2020.

Las variables para el análisis se definieron a partir de la experiencia de la OIT/Cinterfor en el tema, así como de una revisión de los inventarios elaborados por el European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), en particular de los realizados en 2017 (1) y 2019, con lo cual se establecieron las siguientes categorías de análisis que coinciden con los capítulos del documento:

- 1) Caracterización
- 2) Estructura básica de los marcos
- 3) Estado de avance de los marcos
- 4) Diseño de los marcos
- 5) Gobernanza
- 6) Implementación de los marcos: elementos, desarrollos normativos, poblamiento y promoción del ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia a los marcos

En los apartados que siguen se incluyen los hallazgos del proceso de análisis sobre los marcos de cualificaciones de los países de América Latina. En el anexo se incluyen las fichas de caracterización de los 12 marcos de cualificaciones identificados.

El diseño del proceso, el análisis y la redacción del inventario estuvo a cargo de Liliana González Ávila, con la dirección técnica de Fernando Vargas Zúñiga, Especialista en Formación Profesional de OIT/Cinterfor.

1. Caracterización de los marcos de cualificaciones en América Latina

Existen en la región marcos nacionales de cualificaciones (MNC) en nueve países (Brasil, Chile (2), Colombia (3), Costa Rica (4), Honduras, México, Panamá (5), Perú y República Dominicana (6); un marco regional que es el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCECSCA) (7) en el que participan Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá; un marco sectorial regional, el Marco de Cualificaciones por Competencias de la Agroindustria Azucarera (MCAA) que se implementa en México y Cuba; y un marco sectorial de país, el Marco de Cualificaciones para la Minería (MCM) de Chile.

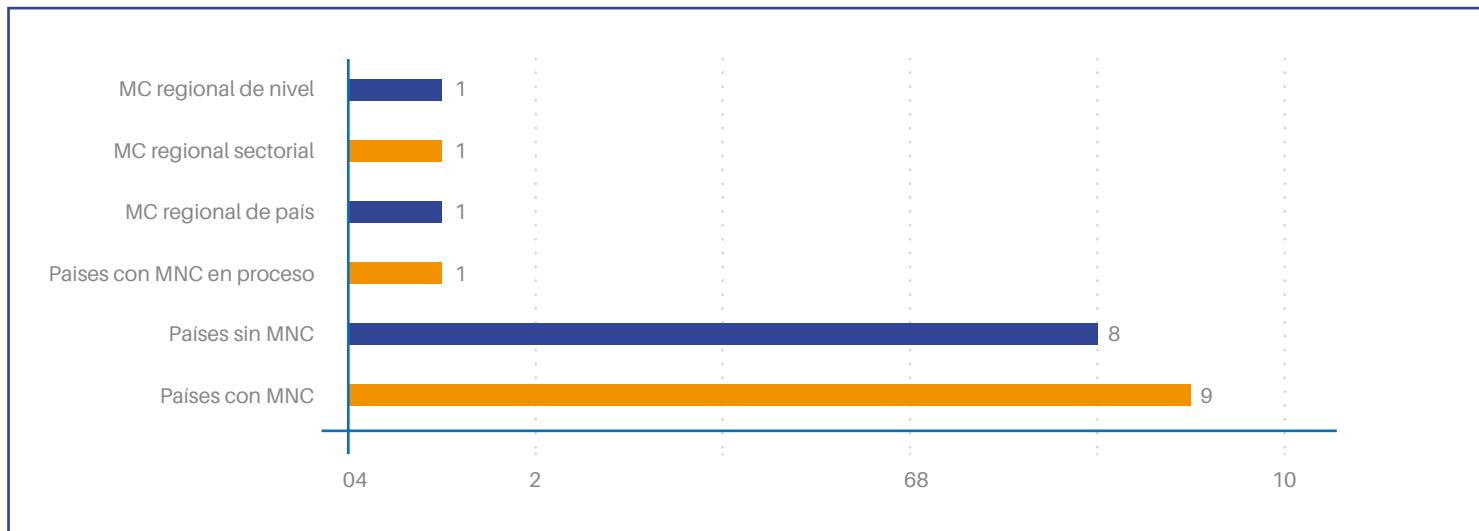
Se encuentra un marco en proceso de construcción que corresponde al Marco Nacional de Cualificaciones de El Salvador. En Ecuador existe un Sistema Nacional de Cualificaciones que tiene la directriz de crear el marco. Por otra parte, Argentina, Bolivia, Cuba Paraguay, Puerto Rico, Uruguay, Venezuela, no tienen marco de cualificaciones.

De otro lado, se encontró la referencia a la Red de Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico, conformada por Chile, Colombia, México y Perú, cuya creación de acordó en la XII Cumbre de 2017¹.

En el caso de Ecuador su experiencia está alrededor del Catálogo de Cualificaciones Profesionales, pero no cuenta con un marco de cualificaciones como tal.

1. La Alianza del Pacífico es una iniciativa surgida en 2011 con acciones en varios frentes, entre ellos los de desarrollo económico y educación. El propósito de la Red de Marcos de Cualificaciones es “generar mecanismos de cooperación regional entre los países de la Alianza Pacífico que permita establecer un referente común para la movilidad estudiantil y laboral a partir de los avances en la construcción de marcos de cualificaciones”, a partir del analizar y discusión sobre los avances en materia de marcos en la región y el establecer un marco de referencia para movilidad laboral y educativa. (45)

Ilustración 1. Existencia de marcos de cualificaciones en América Latina



Fuente: elaboración propia

Los marcos de cualificaciones surgen con el ánimo de resolver restricciones de distinto orden que se presentan en los países, regiones o sectores. En la tabla 2 se incluyen problemáticas a las que los marcos apuntan. En algunos casos hay menciones explícitas a la situaciones que ameritan los marcos y en otros se infirieron a partir de los documentos y textos analizados.

Tabla 1. Problemáticas a las que apuntan los marcos de cualificación

País	Calidad de la oferta educativa y de formación	Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Transparencia de los títulos y certificados	Articulación de sistema educativo y de formación	Movilidad de las personas	Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Reconocimiento de los aprendizajes previos	Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Valoración social de la oferta de formación técnica	Disponibilidad de talento humano calificado
Brasil	ND	ND	Alto	Alto	Alto	Alto	ND	Alto	ND	Alto
Chile	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio
Colombia	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Alto
Costa Rica	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Alto
Honduras	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
México	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	ND	ND
Panamá	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto
Perú	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto
República Dominicana	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Alto
Sector de la Educación Superior Centroamericana	Alto	Medio	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio
Sector de la Industria Azucarera	ND	Alto	ND	ND	Alto	Alto	Alto	ND	ND	Alto
Sector Minería	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
ND: no disponible										

Fuente: elaboración propia

Para la caracterización de los MNC se siguió la propuesta de Vargas y Billorou (5), con la definición de las siguientes categorías:



Por su alcance: los marcos pueden ser **nacionales** (para todo el país), categoría en la que se ubican 10 de los identificados en la región; **sectoriales** (para un sector económico), categoría en la que se encontró el de Marco de Cualificaciones para la Minería chileno; **subregionales** (para algunas regiones de un país), no se ubicó ningún marco de este tipo; y **regionales** (para un conjunto de países) donde aparecen el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana y el Marco de Cualificaciones por Competencias de la Agroindustria Azucarera, este último que, además de ser regional, en tanto se implementa en México y Cuba, es sectorial.



Por su función: los marcos pueden ser de carácter **regulatorio** (esto es que define acciones legales para la configuración y funcionamiento de la oferta de educación y formación); **flexibles** (que inciden en algunos aspectos de la oferta de educación y formación) o **referenciales** (que brindan información relevante más no obligatoria para aspectos de la oferta de educación y formación). La decisión de atribuir a un MNC la función regulatoria se relaciona con un interés de mayor organización y control de la oferta educativa y de formación a través del desarrollo normativo, institucional y operativo de acciones asociadas a la calidad y pertinencia de las cualificaciones, así como al reconocimiento de aprendizajes y a la movilidad de la población en el sistema. Los marcos regulatorios en la región son los de Costa Rica, Ecuador, Panamá y República Dominicana. Cabe preguntarse si en escenarios de mayor centralidad curricular, esto es, donde las autoridades definen los currículos de la formación tiende a conferir al MNC un carácter regulatorio.



Por su estructura: los marcos pueden ser **unificados** (contemplan todos los niveles de la oferta de educación y formación) o **vinculados** (solo se refiere a uno o varios niveles de la educación o formación). En los primeros están los marcos de Brasil, Colombia, México, Panamá, Perú y República Dominicana y en los parciales están los de Chile, Costa Rica y Honduras, así como los marcos sectoriales y regionales, antes mencionados.



Por su cobertura: los marcos pueden ser **inclusivos** (contemplan todos los sectores) o **parciales** (solo se refiere a un sector en particular). En los primeros están los marcos de Brasil, Colombia, México, Panamá, Perú y República Dominicana y en los parciales están el Marco Minero de Chile y Marco de la Industria Alcohólica y Azucarera.



Por su contenido: los marcos pueden ser **abarcativos**, en tanto, las cualificaciones incluyen varias de las siguientes informaciones: competencias, resultados de aprendizaje, estructura de contenidos de la formación en módulos, duración, indicaciones de recursos de aprendizaje y perfil docente, o **no abarcativos o restringidos**: la cualificación solo informa sobre los resultados de aprendizaje. Solo en el caso de República Dominicana el MNC es regulatorio y a la vez abarcativo, de manera que, en el caso de los marcos de carácter regulatorio, pero no abarcativos, es de especial interés identificar cómo se maneja ese alcance en términos de la normatividad que acompaña su implementación. Es de anotar que, para precisar más aún este atributo, en particular, convendría en un proceso posterior entrar a un análisis detallado de los modelos o estándares de cualificaciones que los países han construido y el enfoque que han dado a su uso por parte de los oferentes de educación y formación.

Los marcos parciales (Chile, Costa Rica, Honduras, Marco de Cualificaciones por Competencias de la Agroindustria Azucarera y Marco de Cualificaciones para la Minería) cubre hasta la educación técnica y formación profesional, equivalentes a los niveles 1, 2, 3 y 5 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) (9). El Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) como su nombre lo indica cubre los niveles 6,7 y 8 de la CINE.

Tabla 2. Caracterización de los marcos de calificaciones de América Latina

Tipo de marco	Caracterización		
Marcos Nacionales	Por su función	Referencial	Chile, Colombia y Perú
		Regulatorio	Costa Rica, Panamá y República Dominicana
		Sin información	Brasil, Honduras y México
	Por su estructura	Unificados	Brasil, Colombia, México, Panamá, Perú y República Dominicana
		Vinculados	Chile, Costa Rica y Honduras
	Por su contenido	Abarcativo	Chile, Costa Rica, Perú y República Dominicana
		No abarcativo	Colombia y Panamá
		Sin información	Brasil, Honduras y México
	Marco Sectorial	Por su función	Referencial
Por su cobertura		Parcial	
Por su contenido		Abarcativo	
Marcos Regionales	Por su función	Referencial	Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)
	Por su estructura	Vinculado	
	Por su contenido	Abarcativo	
Marco Regional Sectorial	Por su función	Referencial	Marco de Cualificaciones por Competencias de la Agroindustria Azucarera
	Por su cobertura	Parcial	
	Por su contenido	Sin información	

Fuente: elaboración propia

2. Estructura básica de los marcos de cualificaciones

En este apartado se incluye la caracterización a partir de los objetivos, principios, niveles de cualificación, dimensiones y subdimensiones, elementos que se constituyen en la estructura básica de los marcos de cualificaciones.

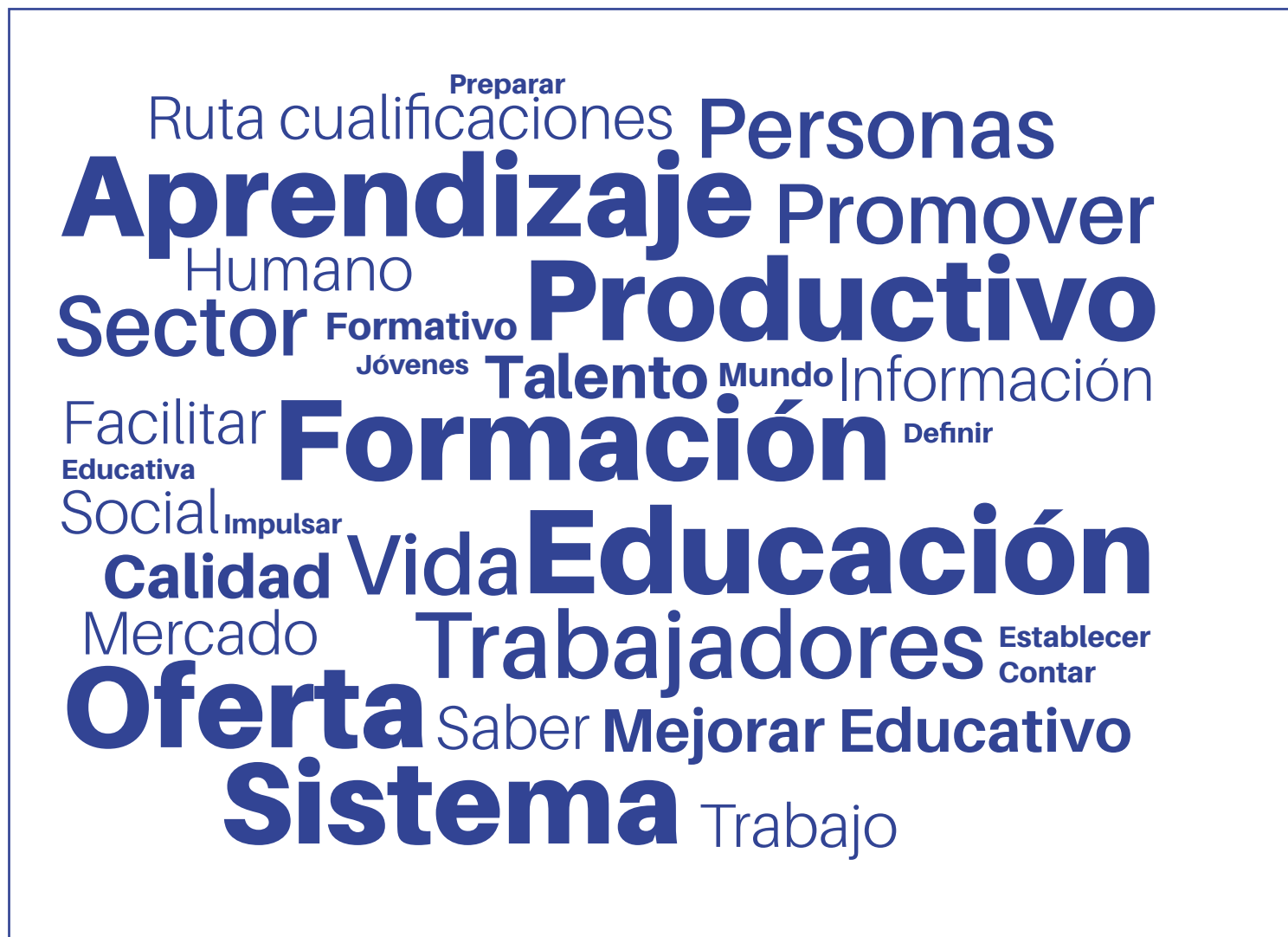
2.1. Objetivos que se proponen los marcos de cualificaciones

A partir del análisis de los objetivos de los marcos de cualificaciones identificados en América Latina, se identificó coincidencia en los siguientes elementos, en orden de frecuencia de repetición:

- Articulación de sistema educativo y de formación
- Disponibilidad del talento humano con las competencias requeridas
- Aseguramiento de la calidad de la oferta educativa y de formación
- Movilidad de las personas entre las distintas ofertas
- Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida
- Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo
- Transparencia de los títulos y certificados
- Reconocimiento de aprendizajes previos
- Reconocimiento de cualificaciones en otros y de otros contextos
- Valoración social de la educación técnica y la formación profesional
- Anticipación de necesidades de formación el talento humano
- Unificación y acceso a la información sobre necesidades de talento humano y de ofertas educativas
- Facilitar el diálogo entre el sector productivo y el formativo
- Promoción de la inclusión laboral
- Unificación de los sistemas de reporte e información sobre las necesidades de talento humano
- Estimulo para la innovación curricular a través de los resultados de aprendizaje

Como lo muestra la nube de palabras (ilustración 2) elaborada a partir de los objetivos declarados en los MNC, los puntos críticos son el aprendizaje, la formación y la educación, el sector productivo, la oferta y la organización del sistema.

Ilustración 2. Nube de palabras de los objetivos de los MC



Fuente: elaboración propia a partir de los objetivos declarados en los marcos de cualificaciones

2.2. Principios de los marcos de cualificaciones

Si bien solamente en cinco de los 12 identificados, hay principios explícitos que orientan a los marcos de cualificaciones, en los que sí los declaran se observa que a través de ellos se intenta dar una dimensión más social a esta herramienta, como se evidencia con los temas de equidad, igualdad de oportunidades presentes en los marcos de Panamá, Perú, Ecuador y República Dominicana. De este modo, se complementan los objetivos en los que se tiene mayor énfasis, como son la articulación del sistema, la oferta y el talento humano de cara a la dinámica del mundo productivo.

Tabla 3. Principios de los marcos de cualificaciones

País	Principios del MC
Brasil	No se tiene información
Chile	Reconocimiento de la educación técnico profesional ²
Colombia	No tiene formulados
Costa Rica	No tiene formulados ³
Honduras	No tiene formulados
México	No se tiene información
Panamá	Pertinencia, equidad, inclusión, accesibilidad, coherencia, confiabilidad, transparencia, ejercicio ético, autonomía y justicia
Perú	Igualdad de oportunidades, orientación a la pertinencia, enfoque hacia la calidad, diálogo social, articulación y confiabilidad
República Dominicana	Equidad, articulación, pertinencia, participación, cooperación, orientación, transparencia y confianza

Fuente: elaboración propia

2.3. Niveles de cualificación

Como se observa en la tabla 4, cinco (Brasil, Colombia, Panamá, Perú y República Dominicana) de los 12 marcos identificados tienen definidos ocho niveles de cualificación, lo que sigue su característica de atender a todos los niveles educativos y de formación. En el caso de México hay nueve niveles, con uno denominado 0 que está asociado al preescolar y la educación inicial. También se encuentran los de seis, cinco y hasta cuatro niveles, como son el Marco de Costa Rica y el Marco de Cualificaciones por Competencias del Sector alcohólico y azucarero (MCCAA), ambos parciales que alcanzan solo niveles técnicos previos a la educación superior, y el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana que apunta a los niveles más altos. Con ello, países como Costa Rica y Honduras que forman parte de ese marco, en un ejercicio de armonización, podrían eventualmente contar una comprensión de cualificaciones para todo el sistema.

2. Explicado como un proceso transformador, que tiene lugar durante toda la vida de las personas, con el objetivo de insertarse, mantenerse y desarrollarse en el mundo del trabajo, en el que participan tanto las instituciones de educación formal como aquellas de formación laboral (no formal), considerándose dentro de éstas, las que proveen capacitación y las propias empresas que entregan espacios de aprendizaje o de desarrollo continuo. Ficha de información de país, revisada.
3. En la revisión de la ficha de información, el país incluyó como principios Regulatorio, articulado, inclusivo y restringido, los que se consideran más bien características, por tanto, no se incluyeron en el análisis.

Tabla 4. Número de niveles de los marcos de cualificaciones

Tipo de MC	Marco	Número de niveles
Marcos Nacionales de Cualificaciones	México	9
	Brasil	8
	Colombia	8
	Panamá	8
	Perú	8
	República Dominicana	8
	Honduras	6
	Chile	5
	Costa Rica	5
Marco Sectorial	Marco sector minería	5
Marcos Regionales	MCESCA	5
	MCCAA	4

Fuente: elaboración propia

2.4. Dimensiones, subdimensiones y descriptores de los marcos de cualificaciones

En cuanto al número de dimensiones ocho marcos tienen tres, tres tienen cinco y dos tienen cuatro. En todos está presente una dimensión denominada conocimientos o similares (saberes disciplinarios; saberes disciplinarios y profesionales; conocimientos y saberes disciplinarios). Coincide la denominación de “saberes disciplinarios” en los marcos de cualificaciones de países que están adscritos al MCESCA que así los denomina. Esto puede deberse a un ejercicio de armonización con ese marco para los niveles equivalentes a CINE 6, 7 y 8.

Por otro lado, solo en tres marcos de los 12 identificados no se incluye la mención a autonomía y responsabilidad; en algunos es la dimensión aplicación la que les da cabida en calidad de subdimensiones, pero en otros cuatro actúa como dimensión. Se sigue con estas dos dimensiones la tendencia principalmente europea, de incluir conocimientos y responsabilidad /autonomía.

En el campo del “saber” de que trata la cualificación es donde se encuentra una mayor diversidad. Se mencionan habilidades, destrezas, competencias y la aplicación, -referida esta última no solo a los conocimientos y las habilidades en genérico, sino con una mención detallada de la taxonomía de habilidades que van desde personales (socioemocionales) hasta tecnológicas y técnicas. Es en el espacio de las habilidades en donde los marcos adquieren una mayor diferenciación, no solo por el tipo de las que se incluyen sino por el número. Es de suponerse que su elección ha considerado resultados de los estudios sobre las competencias valoradas por los empresarios, análisis de brechas de competencias, así como una consideración a factores sensibles con respecto a la población, la cultura y los desafíos percibidos por el sector empresarial, como sucede con las tecnologías de información y comunicación (TIC), las competencias para el manejo de una segunda lengua o las competencias asociadas a la salud y seguridad en el trabajo. Cabe también la referencia de las taxonomías de competencias que las autoridades educativas y de formación han priorizado en el diseño curricular los programas.

De otra parte, se observan dos modelos: uno simplificado con dimensiones gruesas y otro modelo más complejo que desagrega en varias subdimensiones e incluso estas en otro nivel. Conviene pensar en que se realicen ejercicios comparativos para determinar lo que es más conveniente para los procesos de poblamiento de los marcos, para el diseño curricular o para la apropiación por los distintos públicos.

En la tabla 5 se incluyen las dimensiones y subdimensiones de los 12 marcos identificados en América Latina.

Tabla 5. Relación de dimensiones y subdimensiones de los MC

País	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Brasil	Conocimientos	Habilidades	Actitudes		
Chile	Habilidades: Información (Habilidades Cognitivas) Resolución de Problemas Uso de Recursos (Técnicas) Comunicación	Aplicación en contexto: Trabajo con Otros Autonomía Ética y Responsabilidad	Conocimientos		
Colombia	Conocimientos	Destrezas	Actitudes: responsabilidad y autonomía		
Costa Rica	Saberes disciplinarios	Aplicación	Autonomía y responsabilidad	Interacción profesional, cultural y social	
Honduras	Saberes disciplinarios y profesionales	Aplicación de conocimientos, análisis de información, resolución de problemas e innovación	Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	Comunicación	Interacción profesional, cultural y social
México	Conocimientos	Destrezas	Competencias		
Panamá	Conocimientos y saberes disciplinarios	Habilidades: comunicativas, solución de problemas, habilidades de interacción personal cultural y profesional	Aplicación de conocimientos y habilidades: autonomía y responsabilidad		
Perú	Conocimientos	Habilidades: comunicación (en primera y segunda lengua), socioemocionales (trabajo en equipo), cognitivas (manejo de información y resolución de problemas, técnicas (manejo de recursos)	Aplicación: autonomía y responsabilidad		
República Dominicana	Conocimientos	Habilidades cognitivas y prácticas	Habilidades conductuales	Responsabilidad y autonomía	
Sector de la Educación Superior Centroamericana	Saberes disciplinarios y profesionales	Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones	Comunicación	Interacción profesional, cultural y social
Sector de la Industria Azucarera	Competencias básicas (comprensión, escritura, cálculo)	Competencias técnicas específicas (inducción al proceso y equipos)	Competencias transversales (seguridad y salud en el trabajo, conservación del medio ambiente)	Competencias institucionales: (valores, políticas de ética y conveniencia)	Competencias socioemocionales (liderazgo y comunicación)
Sector Minería	Habilidades: Información (Habilidades Cognitivas) Resolución de Problemas Uso de Recursos (Técnicas) Comunicación	Aplicación en contexto: Trabajo con Otros Autonomía Ética y Responsabilidad	Conocimientos		

Fuente: elaboración propia a partir de los documentos de MC

2.5. Vías de cualificación reconocidas por los marcos

Los nueve marcos nacionales de cualificaciones identificados contemplan el reconocimiento de aprendizajes obtenidos tanto a través de procesos educativos y formativos como por la experiencia (reconocimiento de aprendizajes previos-RAP). En el caso de República Dominicana la reglamentación con la que se adopta formalmente el marco deja sentadas las bases para este proceso. En Honduras el marco responde a la dinámica de los registros de perfiles ocupacionales, tienen mecanismos previamente definidos para la evaluación con fines de certificación. El MCESCA solo reconoce los aprendizajes obtenidos a través de procesos educativos.

3. Estado de avance de los marcos de cualificaciones en América Latina

Las etapas para definir el avance de los marcos de cualificaciones de América Latina se establecieron a partir de una adaptación de las fases propuestas en los estudios de CEDEFOP (10) (11). Son las siguientes: a) inicio de la conceptualización y diseño del marco de cualificaciones; b) conceptualización y diseño concluido; c) operación inicial; y d) implementación.

Cabe indicar que la implementación de los marcos en la región, como se verá en el sexto punto de este documento, no se puede denominar plena, ya que es aún incipiente tanto en su articulación con los procesos de ajuste y aseguramiento de calidad de la oferta de educación y formación, como en los mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos, en la evaluación y el aseguramiento de calidad del marco mismo y en las acciones para promover la usabilidad del marco y para eliminar las barreras de información, gracias a sistemas de consulta pública. Acciones en estos frentes se pueden evidenciar en algunos países.

Se observa que hay siete países que no han comenzado el proceso de construcción y diseño. El Salvador inició en junio de 2020 la construcción del marco nacional de cualificaciones y la hoja de ruta para su implementación.

Cuatro países tienen marcos con la estructura básica del marco construida pero sin avances en implementación, así: 1) Honduras, del que no se pudo determinar su estado; 2) México, que está en actualización y en exploración de mecanismos de implementación⁴; 3) Perú, marco que surte los procedimientos

4. El Marco Mexicano de Cualificaciones se encuentra en actualización y en la exploración de mecanismos de implementación. Según comunicación remitida en agosto de 2020 por el Director

para la aprobación de la estructura básica y su adopción formal; 4) Panamá, que cuenta con su estructura básica, pero sin avances por el cambio de gobierno y la pandemia del COVID-19.

Dos marcos, Brasil y República Dominicana, se encuentran en etapa de operación inicial, lo que significa que están en acciones de alistamiento de la operación y funcionamiento del marco e incluso procesos de poblamiento piloto o ampliado en curso. En 2020 se adoptó el marco en República Dominicana, acción priorizada en la hoja de ruta planteada en 2015.

Tres países (Chile, Colombia, Costa Rica) tienen sus marcos en etapa de implementación, lo que implica que hay cualificaciones levantadas con el sector productivo que se están utilizando para el ajuste de la oferta de educación y formación, hay avance en mecanismos para el registro de cualificaciones en sistemas de información. Se incluyen en este grupo Chile y Colombia que, pese a no haber establecido formalmente su instancia de gobernanza, evidencian avances en el poblamiento del marco. Chile trabaja en el diseño de una propuesta de institucionalidad para 2022, de acuerdo con lo indicado en la Ley sobre educación superior 21.091. Por su parte, Colombia está en proceso de la adopción formal del marco y de la constitución de una instancia de gobernanza autónoma e independiente, a través de un desarrollo normativo, al tiempo que busca consolidar un Sistema Nacional de Cualificaciones, según lo estableció el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno en curso.

Por otro lado, el Marco de Cualificaciones de la Industria Alcohólica y Azucarera (MCCAA) se encuentra activo, con acciones de articulación entre los ingenios y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social⁵. El Marco de Cualificaciones para la Minería fue revisado en 2019 a partir de un estudio realizado por el sector que señaló nuevos procesos, perfiles y competencias. Además, se llevó a cabo un proceso de migración de las rutas formativas a la estructura del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) de Chile, consolidándose así el proceso de poblamiento sectorial del marco del país (7).

General Adjunto de Promoción y Desarrollo del Consejo Nacional de Normalización y Certificación (CONOCER).

5. Según comunicación remitida con la ficha elaborada para este inventario y que fue revisada por el asesor de ese proceso

Tabla 6. Etapas en las que se encuentran los marcos de cualificaciones de América Latina

Etapa del marco	País
No tienen MNC	Argentina
	Bolivia
	Cuba
	Ecuador
	Paraguay
	Puerto Rico
	Uruguay
	Venezuela
Inicio de la conceptualización y diseño	El Salvador
Conceptualización y diseño concluido	Honduras
	México
	Panamá
	Perú
Operación inicial	Brasil
	República Dominicana
Implementación	Chile
	Colombia
	Costa Rica
	MCCAA
	MCM
No se tiene información	MCESCA

Fuente: elaboración propia

4. Diseño de los marcos de cualificaciones en América Latina

Los procesos de diseño del marco de cualificaciones en seis países han conducido a su adopción formal, a través de una ley o decreto que, además de señalar los objetivos del marco, también en algunos casos incluye la definición de la instancia para su gobernanza, así como procesos claves como el reconocimiento de aprendizajes previos, la articulación con otros sistemas (normalización, certificación), el reconocimiento y la regulación de las cualificaciones y la estrategia de participación sectorial.

La adopción legal que incluye de manera más comprensiva los elementos antes mencionados se observa en el caso de República Dominicana. Los seis países que tienen el MNC adoptado formalmente han tardado en promedio dos años desde el diseño. Resaltan los casos de Colombia y México que, aunque tenían antecedentes importantes en sus clasificaciones de ocupaciones, procesos de normalización y certificación de competencias, y han iniciado el proceso de construcción de marco hace cinco años o más, a la fecha aún no han establecido el marco formalmente. Esto pone en evidencia que, si bien los marcos son herramientas de alto contenido técnico, la concreción de los arreglos institucionales que permiten su implementación y desarrollo se ve permeada por las dinámicas burocráticas y por los cambios de gobierno, situación común en la región.

Tabla 7. Años de inicio del diseño del MNC y su adopción

País	Fecha de inicio del diseño del MC	Fecha de adopción formal del MC
Colombia	2014	No ha adoptado el MC
Chile	2014	2018
Costa Rica	2015	2016
México	2015	No ha adoptado el MC
República Dominicana	2016	2020
Honduras	2017	2018
Panamá	2018	No ha adoptado el MC
Brasil	2019	2019
Perú	2019	No ha adoptado el MC
El Salvador	2020	No ha adoptado el MC

Fuente: elaboración propia

En los procesos de diseño de los marcos de cualificaciones se observa como un elemento clave que el tema esté en la agenda pública del más alto nivel. Como se observa en los casos de Honduras y Costa Rica, en donde se contó como entidad coordinadora del proceso de construcción del MNC una comisión interinstitucional, creada para ese fin, se logró que el proceso de adopción formal del marco se diera en un plazo de un año. El modelo de una comisión interinstitucional liderando la construcción del marco se observa en cinco de las 10 experiencias nacionales.

En Colombia, Chile y México, donde no se ha adoptado formalmente el marco, el proceso ha estado en manos de los ministerios de Educación (la Secretaría de Educación Pública es equivalente a un ministerio). Se observa más lentitud en estos casos en contraste con las experiencias donde se han constituido comisiones o comités con el encargo de movilizar el tema del marco.

Tabla 8. Instancias encargadas de movilizar el diseño del marco de cualificaciones

País	Instancia
Brasil	Coordinadora de la Clasificación de Ocupaciones de Brasil (CCBO) adscrito a la Secretaría del Trabajo de la Secretaría Especial de Seguridad Social y Trabajo del Ministerio de Economía.
Chile	Ministerio de Educación, entidad encargada de definir una propuesta de institucionalidad.
Colombia	Ministerio de Educación Nacional (MEN), entidad encargada del proceso del marco hasta que se defina la gobernanza, cuyo proceso normativo está en curso.
Costa Rica	Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica.
Honduras	Comité Estratégico Interinstitucional del Marco de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras (MNC - EFTPH).
México	Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública.
Panamá	Comisión para la Articulación de la Formación Profesional en el Mundo Laboral y el Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá.
Perú	Grupo de Trabajo Multisectorial.
República Dominicana	Comisión Nacional para el Marco Nacional de Cualificaciones.

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Actores participantes en el diseño e implementación de los marcos de cualificaciones

País	Actores participantes
Brasil	No se tiene información
Chile	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Oferentes de educación antes del bachillerato, Organizaciones de la sociedad civil
Colombia	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de la sociedad civil
Costa Rica	Gobierno, Oferentes de educación superior, Sector empresarial (gremios, asociaciones)
Honduras	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Organizaciones de la sociedad civil
México	No se tiene información
Panamá	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Organizaciones de la sociedad civil
Perú	Gobierno, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Organizaciones de la sociedad civil
República Dominicana	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Oferentes de educación antes del bachillerato, Organizaciones de la sociedad civil
MCESCA	Oferentes de educación superior, Consejos de rectores de los países
CCAA	Gobierno, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales)
MCM	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica

Fuente: elaboración propia

5. Gobernanza de los marcos de cualificaciones en América Latina

En cuanto a la gobernanza de los marcos de cualificaciones identificados en América Latina, el único que cuenta con una autoridad de cualificaciones definida y soportada por un desarrollo normativo es la República Dominicana, con el Instituto Nacional de Cualificaciones, constituido mediante decreto en 2020. Colombia avanza en modelo de autoridad de cualificaciones, autónoma e independiente, cuya adopción normativa se encuentra en proceso y se espera se concrete en 2020.

Tabla 10. Tipo de instancia de gobernanza de los marcos de cualificaciones

Tipo de instancia de gobernanza del marco	País
Autoridad de cualificaciones	República Dominicana Colombia (en proceso de definición normativa)
Una entidad o instancia de gobierno	Chile (en proceso de transición a una figura por definir a 2022) México
Comisión interinstitucional	Costa Rica Honduras
Consejo sectorial	Sector Minería Sector de la Educación Superior Centroamericana Sector de la Industria Azucarera y Alcohólica
Aún no se ha definido	Panamá Perú
No se tiene información	Brasil

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, México la gobernanza se encuentra en cabeza de una entidad de gobierno. Chile está en cabeza del Ministerio de Educación, con el mandato de definir una figura de gobernanza a 2022. En Costa Rica y Honduras es una comisión interinstitucional. Por su carácter sectorial, los marcos de la minería y de la industria azucarera y alcohólica tienen la gobernanza en un comité de la misma naturaleza. En el caso de la educación superior centroamericana es un consejo de este sector educativo en la región.

En la tabla 11 se incluyen los nombres de las instancias de gobernanza de los marcos de cualificaciones de América Latina.

Tabla 11. Instancia de gobernanza de los marcos de cualificaciones

País	Nombre de la instancia de gobernanza del marco
Chile	Ministerio de Educación
Costa Rica	Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la educación y formación técnica profesional de Costa Rica, adscrita al Ministerio de Educación
Honduras	Comisión de la Calidad de las Cualificaciones Profesionales
México	Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública
República Dominicana	Instituto Nacional de Cualificaciones
Sector de la Educación Superior Centroamericana	Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Sector Minería	Consejo de Competencias Mineras
Sector de la Industria Azucarera y Alcohólica	Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcohólica (CNIAA)

Fuente: elaboración propia

6. Implementación de los marcos de cualificaciones

En este apartado se analizarán cuatro aspectos del proceso de consolidación de los marcos de cualificaciones de América Latina, a saber:

- 1) los elementos, procesos y metodologías que se requieren
- 2) los desarrollos normativos que facilitan la implementación
- 3) el poblamiento del marco que permite la identificación de cualificaciones sectoriales
- 4) los procesos para la promoción del ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia a los marcos de cualificaciones

6.1. Elementos para la implementación de los marcos de cualificaciones

Los elementos requeridos para la implementación del marco son, entre otros, la matriz misma del marco, procesos, procedimientos, criterios, metodologías). En este sentido se observa que los marcos más evolucionados son los de Chile y Colombia por su avance en poblamiento y que el elemento común que está más presente es la matriz del marco.

Tabla 12. Elementos para la implementación de los marcos nacionales de cualificaciones-parte 1

Elemento	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica
Matriz por niveles y descriptores	Sí	Sí	Sí	Sí
Estándar o modelo de cualificación	No hay información	Sí	Sí	Sí
Metodología definida para el poblamiento	No hay información	En proceso de sistematización	Sí	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento	No hay información	En proceso de sistematización	Sí	Sí
Estrategia de representación sectorial para el MC	No hay información	No	Sí	Sí
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No hay información	No	Sí	En proceso
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No hay información	Sí	Sí	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No hay información	No	No	Sí
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No hay información	Preliminares	Sí	Sí
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No hay información	No	En proceso	En proceso
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	No hay información	No	En proceso	En proceso
Procesos de certificación armonizados con el MC	No hay información	Parcialmente	En proceso	En proceso
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información	Sí	Sí	No hay información
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No hay información	No	En proceso	Sí
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información	No	En proceso	En proceso

Fuente: elaboración propia

Tabla 13. Elementos para la implementación de los marcos nacionales de cualificaciones-parte 2

Elemento	Honduras	México	Panamá	Perú	República Dominicana
Matriz por niveles y descriptores	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Estándar o modelo de cualificación	No hay información	No hay información	No	Sí	Sí
Metodología definida para el poblamiento	No hay información	No hay información	Sí	Sí	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento	No hay información	Sí	No	No	En proceso
Estrategia de representación sectorial para el MC	No hay información	Sí	No	Sí	Sí
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No hay información	No hay información	No	No	Sí
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	En proceso	No hay información	No	No	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	En proceso	No hay información	No	No	Sí
Criterios para la definición de rutas formativo- laborales	En proceso	No hay información	No	No	No hay información
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	En proceso	Sí	No	No	Sí
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso	En proceso	No	No	Sí
Procesos de certificación armonizados con el MC	En proceso	En proceso	No	No	Sí
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información	No hay información	No	No	No hay información
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No hay información	No hay información	No	No	Sí
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información	No hay información	No	No	No hay información

Fuente: elaboración propia

Tabla 14. Elementos para la implementación de los marcos regionales y sectoriales de cualificaciones

Elemento	MCESCA	CCAA	MCM
Matriz por niveles y descriptores	Sí	Sí	Sí
Estándar o modelo de cualificación	Sí	Sí	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí	Sí	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento	No hay información	Sí	Sí
Estrategia de representación sectorial para el MC	No hay información	Sí	Sí
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No hay información	Sí	Sí
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No hay información	Sí	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No hay información	Sí	Sí
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No hay información	Sí	Sí
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No hay información	No	No hay información
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	No hay información	Parcial	Sí
Procesos de certificación armonizados con el MC	No hay información	Sí	Sí
Acciones para la comparabilidad con otros MC	Sí	Sí	No hay información
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No hay información	Sí	Sí
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información	Parcial	No hay información

Fuente: elaboración propia

6.2. Desarrollos normativos para la operación de los marcos de cualificaciones

Para que las bondades que se le atribuyen a los marcos de cualificaciones se hagan realidad, es necesario que los países generen las condiciones políticas, técnicas y operativas necesarias. En los marcos de América Latina identificados se observa la necesidad de avanzar en los desarrollos normativos que permitan, en primer lugar, la adopción formal de los marcos. La indefinición de las instancias de gobernanza puede haber limitado el avance en otras esferas, como los arreglos institucionales y las prácticas necesarias para regular la participación de las partes interesadas, para adelantar los procesos de reconocimiento de aprendizajes previos, para el aval, registro y regulación de las cualificaciones, para ajuste de los procesos aseguramiento de calidad de la oferta y para la puesta en marcha de mecanismos para favorecer y flexibilizar movilidad de las personas entre las distintas oferta.

Los países más avanzados en esta tarea son Costa Rica y República Dominicana. Los más recientes, como Panamá y Perú, deben emprender pronto acciones al respecto para que el ejercicio de diálogo social que se dio en torno a la construcción de sus marcos genere hitos y referencias para continuar y avanzar.

Tabla 15. Desarrollos normativos para la operación de los marcos de cualificaciones

País	Adopción formal del MC	Definición de la instancia de gobernanza del MC	Regulación de la participación de las partes interesadas	Proceso de reconocimiento de aprendizajes previos	Proceso para el reconocimiento de cualificaciones	Proceso de regulación de las cualificaciones	Ajuste del aseguramiento de calidad de la oferta	Mecanismos de flexibilización de movilidad
Brasil	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información
Chile	Sí	En proceso	En proceso	No	En proceso	En proceso	No	Sí
Colombia	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
Costa Rica	Sí	Sí	Sí	En proceso	En proceso	Sí	En proceso	En proceso
Cuba	No tiene MC	No tiene MC	No tiene MC	No tiene MC	No tiene MC	No tiene MC	No tiene MC	No tiene MC
El Salvador	No	No	No	No	No	No	No	No
Honduras	En proceso	En proceso	No hay información	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	No hay información
México	En proceso	En proceso	En proceso	Sí	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
Panamá	No	No	No	No	No	No	No	No
Perú	No	No	No	No	No	No	No	No
República Dominicana	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
MCESCA	No hay información	Sí	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información
CCAA	No	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí
MCM	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No hay información

Fuente: elaboración propia

6.3. Avance del proceso de poblamiento de los marcos de cualificaciones en América Latina

El proceso de poblamiento del marco de cualificaciones es el que da sentido a la construcción de una matriz detallada de descriptores y genera los referentes en torno a los cuales se diseña o ajusta la oferta de educación y formación. La decisiones en torno a donde priorizar este ejercicio son las que definen en gran medida que los marcos de cualificaciones avancen y se conviertan en puente entre los sectores productivos y de la formación para consolidar una oferta pertinente y con ello ampliar las oportunidades de inserción productiva para la población y la competitividad de los sectores clave de la economía.

Como se ve Chile, Colombia, Costa Rica, el MCM, MCAA y el MCECA son los que van más avanzados en el proceso, cuentan con criterios metodológicos y resultados en número de sectores vinculados o cualificaciones construidas.

Tabla 16. Estado de avance del proceso de poblamiento

País	Estado del poblamiento
Brasil	No se tiene información
Chile	En curso
Colombia	En curso
Costa Rica	En curso
Honduras	No se ha iniciado este proceso
México	No se tiene información
Panamá	Se cuenta con la metodología, pero no se ha aplicado
Perú	Se cuenta con la metodología, pero no se ha aplicado
República Dominicana	No se ha iniciado este proceso
MCECA	Se han desarrollado pilotos de poblamiento del MC
MCAA	En curso
MCM	En curso

Fuente: elaboración propia

Tabla 17. Criterios para definir los procesos de poblamiento

País	Criterios
Brasil	No tiene
Chile	Importancia estratégica del sector por su aporte al desarrollo económico, Importancia del sector por su aporte al empleo, Avances previos en normalización y certificación
Colombia	Importancia estratégica del sector por su aporte al desarrollo económico, Importancia del sector por su aporte al empleo
Costa Rica	Sí tiene, pero no se detallaron
Honduras	No tiene
México	No tiene
Panamá	No tiene
Perú	No tiene
República Dominicana	No tiene
MCESCA	Carreras impartidas en las universidades públicas y privadas, con una duración de dos a tres años en el técnico superior y hasta cuatro para bachillerato.
MCCAA	Importancia del sector por su aporte al empleo
MCM	Importancia estratégica del sector por su aporte al desarrollo económico, Interés o iniciativa del sector

Fuente: elaboración propia

Tabla 18. Sectores con cualificaciones identificadas

País	Sectores
Chile	Mantenimiento 4.0; Minería; Logística; Tecnologías de Información y Comunicación; Turismo (en proceso); Construcción.
Colombia	Electricidad y electrónica; transporte y logística; agropecuario; aeronáutico; minero; cultura; tecnologías de información y comunicación (TIC); educación inicial y salud (atención primaria).
Costa Rica	Educación; Artes y humanidades; Ciencias sociales, periodismo e información; Administración de empresas y derecho; Tecnologías de la información y la comunicación; Ingeniería industria y construcción; Servicios; Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria; Salud y bienestar (según CINE).
MCESCA	Ciencias comerciales, salud, agropecuaria, tecnología, educación y servicios (turismo).
MCCAA	Operación y Mantenimiento a Equipos; Operación Eficiente y Segura de Procesos; Mantenimiento Productivo; Mantenimiento Eficiente y Seguro por Especialidad; Inducción al proceso
MCM	Procesos de extracción; Procesamiento de cobre, oro, plata; Procesos de mantenimiento, incluida Ingeniería del Mantenimiento y Mantenimiento 4.0; Instructores para la industria; Riggers; Centro Integrado Operación (CIO); Equipos autónomos; Proceso Relaves

Fuente: elaboración propia

En el proceso de poblamiento son fundamentales los actores que informa durante los ejercicios para determinar las cualificaciones. Como se ve, hay una variedad de acepciones para describir esos escenarios en los que confluyen las miradas: la del mundo productivo, la de los oferentes de la educación y la formación y la de las políticas de estímulo a la competitividad, productividad y promoción del trabajo decente. Es el poblamiento, luego de la construcción y diseño del marco, el escenario para el diálogo social.

Tabla 19. Instancias de participación sectorial para los marcos de cualificaciones

Instancias de participación sectorial	País
Comités de Enlace y Mesas Sectoriales	Costa Rica
Comités Consultivos	República Dominicana
Comités Sectoriales	México
Consejos Sectoriales de Competencias	Perú
	MCC
Cámara sectorial	MCCAA
Instancias de consulta y participación previamente existentes	Colombia
Mesas de técnicas de trabajo	Chile
Subcomisión de Cualificaciones Profesionales	Honduras
No existen	Panamá
No se tiene información	Brasil
	MCESCA

Fuente: elaboración propia

6.4. Avance del proceso de promoción para el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia a los marcos de cualificaciones

Las cualificaciones definidas en los sectores, con los actores claves, se convierten en las señales de pertinencia para el sector educativo y de la formación que actúan cuando estos las comprenden, apropian y utilizan para ajustar o rediseñar su oferta o para crear nuevos programas en función de las necesidades del desarrollo productivo y social. De ahí que la promoción de los marcos de cualificaciones entre los oferentes sea una tarea fundamental. Chile - incluido un ejercicio del proyecto Eleva del sector minero (recuadro 1), Colombia, Costa Rica y los marcos sectoriales y regionales han desarrollado acciones en esta línea.

Tabla 20. Tipo de oferta de educativa y formación con la que se ha promovido la adopción del marco de cualificaciones

País	Tipo de oferta
Chile	Todos los niveles de la Formación Técnica Profesional
Colombia	Educación técnica, Educación universitaria
Costa Rica	Educación técnica, Educación universitaria, Formación profesional ⁶
MCESCA	Educación universitaria
CCAA	Educación técnica, Formación profesional
MCM	Educación técnica, Formación profesional

Fuente: elaboración propia

Recuadro 1. Una experiencia de mejoramiento de la oferta educativa y de formación

Proyecto ELEVA - Sector minero de Chile

“ELEVA es una iniciativa de colaboración público-privada, que busca contribuir a impulsar la minería del futuro, elevando las capacidades y oportunidades de las personas, promoviendo una formación técnico profesional pertinente y de calidad en todos sus niveles. La iniciativa se estructura en función de una plataforma de desarrollo y transferencia que articula estándares, infraestructura, recursos y genera capacidades para potenciar el sistema de formación acorde con las necesidades de la industria minera”.

Las instituciones de educación técnico profesional pueden obtener un Sello de Calidad, gracias a un proceso de mejora de su calidad y pertinencia en el que tienen acceso a estudios y análisis de brechas, a trabajar en redes con varias instituciones, a reconocer buenas prácticas, por ejemplo, sobre tecnologías de aprendizaje, a recibir formación de sus directivos, docentes e instructores, a recibir un acompañamiento técnico para alcanzar el estándar de calidad.

Ha tenido un impacto en 30 liceos técnicos, 9 instituciones de educación y 15 organismos técnicos de capacitación-mejoran pertinencia y calidad de sus programas y especialidades.

Fuente: <http://www.plataformaeleva.cl/>

6. Se reportaron 27 programas alineados con estándares de cualificación.

7. Conclusiones

América Latina ha logrado consolidar unas experiencias de marcos de cualificaciones, tanto nacionales como sectoriales y regionales, que se convierten en un referente de primera mano para los países que aún no han iniciado este proceso. Convendría a aquellos tener en consideración elementos de comparabilidad en la estructuración de los marcos, así como en la configuración de sus hojas de ruta para la implementación.

La experiencia regional muestra que, pese a la lentitud en la adopción formal de los marcos, esto no se constituye de por sí en un obstáculo para avanzar, ya que bien con ejercicios piloto, concebidos como tales, o con procesos ya en firme de poblamientos sectoriales, varios países de la región cuentan ya con cualificaciones que empiezan a aparecer como señales importantes de pertinencia y calidad para los oferentes de educación y formación. Sin embargo, se observa que en general, es el paso de una herramienta como la matriz del marco al uso de las cualificaciones donde está el gran reto.

El poblamiento en los países que han avanzado se está articulando con ejercicios sectoriales de caracterización y de análisis de brechas de talento, lo que es una señal positiva en términos de que las cualificaciones que se construyen van en sintonía con los desafíos del mundo productivo. También es positivo encontrar las instancias de representación sectorial, desde donde empleadores y trabajadores, están contribuyendo a la construcción de las cualificaciones, con el acompañamiento metodológico gestionado de las instancias de gobierno, lo que hace del poblamiento un ejercicio activo de diálogo social.

El poblamiento en su conjunto está abordando distintos sectores, lo que podría convertirse en una plataforma para que los ejercicios de construcción de cualificaciones puedan contar con ejemplos, insumos e, incluso, se pueda compartir información como punto de partida para una posterior aproximación al contexto nacional y las condiciones sectoriales particulares. Particularmente, se observa que los países con una trayectoria previa en materia de normalización de competencias laborales, como son Colombia y Chile, asumen con más facilidad el poblamiento por cuanto disponen con ello de la información básica para ese ejercicio.

En otros aspectos centrales, como son la incorporación de las cualificaciones en el aseguramiento de calidad, la definición de mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos y los sistemas de equivalencias, que permitirían desplegar el potencial armonizador y organizador de los marcos, favoreciendo la transitabilidad y una mayor articulación de la oferta de educación y formación, no se ha avanzado tanto como sería deseable para que los marcos cumplieran los objetivos que se han formulado. Sobre algunos de estos aspectos, se observan avances en varios países que sería conveniente monitorear a nivel normativo, institucional y operativo, con el fin de ir sistematizando las lecciones aprendidas para el resto de la región.

Frente al ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al marco se identificaron procesos en Chile, Colombia y Costa Rica, así como el ejercicio de los marcos de los sectores azucarero en México y Cuba, y de la minería en Chile. De este último, llama la atención el programa Eleva, antes referenciado, que ha contribuido a ubicar al marco como pieza clave de un proceso de mejoramiento continuo de la calidad y la pertinencia, señalando la importancia del reconocimiento público del esfuerzo de los oferentes y del acompañamiento cercano del sector productivo.

Pese a la existencia de algunos mecanismos de registro de la información que surge del proceso de poblamiento y que contienen las cualificaciones mismas, hay un desafío en términos de generar los canales para que esta sea pública, facilitada a los distintos actores para que se incremente la usabilidad del marco. Un reto mayor para los países es la consolidación de la gobernanza, su institucionalidad y operación. Lo que supone, a un mismo tiempo, generar capacidad de cara a las funciones a su cargo, entre las que se cuentan prioritariamente, el reconocimiento de los programas basados en cualificaciones, la articulación entre certificación de competencias laborales y reconocimiento de aprendizajes previos, la comunicación y divulgación para promover su uso, así como la puesta en marcha del propio modelo de gestión y aseguramiento de calidad del marco.

De cara a estos desafíos, los países de la región pueden recoger las experiencias y generar mayores niveles de aprendizaje, a partir de dinámicas horizontales de cooperación que puedan inspirarse a partir de este primer inventario de marcos de cualificaciones de América Latina.

Referencias

1. Chakroun, Borhene. QUALIFICATIONS FRAMEWORKS IN A SUSTAINABLE DEVELOPMENT CONTEXT: REFLECTIONS AND PERSPECTIVES. [aut. libro] The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). GLOBAL INVENTORY OF REGIONAL AND NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS 2017. Volume I: THEMATIC CHAPTERS. Paris : The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop), 2017.
2. INNOVUM - FUNDACIÓN CHILE. Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional. Introducción a las cualificaciones. Santiago : Ministerio de Educación, 2017.
3. República de Colombia. Marco Nacional de Cualificaciones de Colombia. Introducción al MNC. Bogotá : Ministerio de Educación Nacional, 2017.
4. República de Costa Rica. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional de Costa Rica. Segunda versión. San José : s.n., 2019.
5. OIT/Cinterfor, OIT y CAF. . Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá. Estructura básica. Panamá. 2019. Ciudad de Panamá : Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, 2019.
6. Arbizu, Francisca. Análisis de experiencias de implementación en América Latina y el Caribe-República Dominicana. Capítulo 3º. [aut. libro] Fernando Vargas. Avanzando hacia los Marcos Nacionales de Cualificaciones; la experiencia de Chile y República Dominicana. Montevideo : OIT/Cinterfor, 2018, pág. 82.
7. Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA): resultados de aprendizaje esperados para el nivel técnico superior universitario, bachillerato universitario, licenciatura, maestría y doctorado. . Ciudad de Guatemala : Serviprensa, 2018.
8. Vargas, Fernando y Billorou, Nina. Herramientas básicas para el diseño e implementación de marcos de cualificaciones. Montevideo : Centro Interamericana para el Desarrollo de Conocimiento en la Formación Profesional- OIT/ Cinterfor, 2010.
9. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) . Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. Montrel : Instituto de Estadística de la UNESCO, 2013.

10. European Centre for Development of Vocational Training (CEDEFOP). Overview of National Qualifications Framework Developments in Europe. 2019.

11. European Training Foundation. Qualifications Frameworks. From Concepts to Implementation. [ed.] Publications Office of the European Union. 2012. pág. 49.

12. Consejo de Competencias Mineras (CCM). Marco de Cualificación - Perfiles y Competencias. [En línea] <https://www.ccm.cl/marco-de-cualificaciones-perfiles-y-competencias/>.

13. Ministerio de Educación Nacional y otros. Catálogos de Cualificaciones. s.l., Colombia : Ministerio de Educación Nacional, 2017.

14. Ministerio de Educación Nacional. Marco Nacional de Cualificaciones. Colombia Aprende. [En línea] <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/nodo/89211#:~:text=20%2D05%2D2016-,Marco%20Nacional%20de%20Cualificaciones,Latina%20para%20el%20a%C3%B1o%202025.&text=En%20este%20sentido%2C%20el%20MNC,los%20procesos%20educativos%20y%20formativos.>

15. Graham, Michael y Deij, Arjen. ORGANISING TO DELIVER NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS. [aut. libro] European Centre for Development of Vocational Training. Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2017. Paris : UNESCO, 2017.

16. Peves Grm, Slava y Bjørnåvold, Jens. MEASURING THE IMPACT OF NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS: LESSONS AND CHALLENGES. [aut. libro] European Centre for Development of Vocational Training. GLOBAL INVENTORY OF REGIONAL AND NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS 2017. Volume I: THEMATIC CHAPTERS. Paris : UNESCO, 2017.

18. Briasco, Irma. Brasil: Sistema Nacional de Cualificaciones. Informe Final. EUROSOCIAL. s.l. : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012.

19. República de Brasil. Decreto-Lei n.º 14/2017. Diário da República n.º 19/2017, Série I de 2017-01-26. s.l., Brasil : Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social, 26 de Enero de 2017.

20. —. Portaria n.º 782/2009. Diário da República n.º 141/2009, Série I de 2009-07-23. s.l., Brasil : Ministérios do Trabalho e da Segurança Social, da Educação e da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

21. Ministerio de Educación. Marco de Cualificaciones Técnico Profesional. Santiago de Chile, Chile : Ministerio de Educación, 2017.

22. —. Poblamiento sectorial Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.

Santiago de Chile : Ministerio de Educación, s.f.

23. República de Chile. Ley No. 21091 sobre Educación Superior. Diario Oficial el 29 de mayo de 2018. s.l., Chile : República de Chile, 2018.

24. Ministerio de Educación. Puentes del MCTP con Otros Marcos de Cualificaciones. 2017.

25. —. Matriz del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional. s.l., Chile : Ministerio de Educación , 2018.

26. Marco Nacional de Cualificaciones. [En línea] <http://www.cualificaciones.cr/#:~:text=El%20Marco%20Nacional%20de%20Cualificaciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Formaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnica,el%20fin%20de%20guiar%20la>.

27. Presidencia de la República, Ministerio de Educación Pública, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Decreto Ejecutivo N° 39851-MEP-MTSS. . San José, Costa Rica : s.n., 8 de Agosto de 2016.

28. República de Costa Rica. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional de Costa Rica. Segunda versión. San José : s.n., 2019.

29. —. Plan Estratégico del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional 2020-2025. San José : Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional , 2020.

30. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional . Procedimiento: Gestión de Estándares de Cualificación PR MNC 01 Edición 02 07/05/2020. San José : Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional , 2020.

31. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional. Estándar de Cualificación Instalación de infraestructura física para redes de comunicación de datos Código 0612-01-01-1 . Catálogo de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional FR MNC 03 Edición 01 Aprobado 02/02/2018. s.l. : Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional, 2018.

32. República de Costa Rica. Acuerdo No. 06-37-2016 Aprobación del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional de Costa Rica. San José, Costa Rica : Instituto Nacional de Aprendizaje, 2 de Mayo de 2016.

33. —. Decreto Ejecutivo No 39851 del MEP- MTSS Creación de la Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco

Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. San José , Costa Rica : República de Costa Rica, 8 de Agosto de 2016.

34. —. Decreto No. 40874 MEP MTSS Modifica el Decreto No. 39851 Creación de la comisión interintitucional para la implementación y seguimieto del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y la Formación Técnica Profesional. Diario Oficial Alcance No. 54. San José, Costa Rica : República de Costa Rica, 12 de Marzo de 2018.

35. Gobierno de la República de Honduras. Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y la Formación Técnica Profesional de Honduras. Tegucigalpa, Honduras : s.n., Marzo de 2018.

36. República de Honduras. Plan Estratégico del Sector Educativo 2018-2030. Tegucigalpa, Honduras : s.n.

37. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación . Normas de Acreditación y Certificación correspondientes a los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas. Marco Mexicano de Cualificaciones y Sistema de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos. s.l., México : Secretaría de Educación Pública, 2014.

38. Estados Unidos Mexicanos. Situación actual del MNC desde el ámbito de la educación media superior. s.l., México : Secretaría de Educación Pública, Septiembre de 2018.

39. OIT/Cinterfor Banco de Desarrollo de América Latina (CAF). Poblamiento del Marco Nacional de Cualificaciones. Ciudad de Panamá : República de Panamá, 2019.

40. —. Hoja de ruta y sugerencia de gobenanza para el establecimiento del Marco Nacional de Cualificacions de Panamá. Ciudad de Panamá : República de Panamá, 2019.

41. —. Marco Nacional de Cualificaciones Panamá. Estructura básica. Ciudad de Panamá : República de Panamá, 2019.

42. Ministerio de Educación de República Dominicana. Marco Nacional de Cualificaciones para República Dominicana. Bases. s.l., República Dominicana : Ministerio de Educación de República Dominicana, 2015.

43. Jiménez, Juan Ariel. Marco Nacional de Cualificaciones de República Dominicana MNC RD. Avances y experiencia en su elaboración. s.l., República Dominicana : Viceministerio de la Presidencia, Junio de 2017.

44. Presidencia de la República Dominicana. Decreto No. 173 de 2016 Creación de la Comisión Nacional para la Elaboración del Marco Nacional de

Cualificaciones para la República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana : s.n., 24 de Julio de 2016.

45. República Dominicana. Ley de Cualificaciones de República Dominicana . s.l., República Dominicana : Congreso de la República Dominicana, 2020.

46. Camiro, Maximiliano, y otros. Marco de Cualificaciones por Competencias de la Agroindustria Azucarera: Experiencia México y Cuba. s.l. : Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcohólera; CONOCER, s.f.

47. Alianza del Pacífico. ALIANZA DEL PACÍFICO. . Mandatos presidenciales sobre educación. [En línea] Septiembre de 2020. https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/MANDATOS-PRESIDENCIALES-SOBRE-EDUCACION%20-%81N_vf-1.pdf.

48. Institute for lifelong learning. Chapter 1: Between communication and transformation: the impact of European national qualifications frameworks. Global Inventory of Regional and National Qualifications Frameworks Volume I: Thematic Chapters. 2015, pág. 40.

Anexos

Brasil



Existencia de MC	Sí
Nombre y sigla del MC	Marco Brasileiro de Cualificaciones (QBQ)
Fecha de inicio del diseño del MC	01/01/19
Entidad responsable del MC	Coordinadora de la Clasificación de Ocupaciones de Brasil (CCBO) adscrito a la Secretaría del Trabajo de la Secretaría Especial de Seguridad Social y Trabajo del Ministerio de Economía
Página web del MC	http://qbqconsulta.fipe.org.br/
Participación en MC regional	Tiene MC nacional y no participa en MC regional
MC regional en el que participa	No participa en MC regional

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	No aplica
Función del MC	No se tiene información
Cobertura del MC	Inclusivo (contempla todos los niveles de la oferta de educación y formación)
Niveles que cubre el MC parcial	
Contenido del MC	No se tiene información
Aprendizajes reconocidos en el MC	Ambos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	No se tiene información
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	No se tiene información
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	No se tiene información
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Alto
Valoración social de la oferta de formación técnica	No se tiene información
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	

Brasil



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	<p>a) Contribuir a monitorear los cambios en el mundo del trabajo, adaptando la capacitación inicial y continua de los trabajadores a este nuevo mundo y creando oportunidades de trabajo para los jóvenes brasileños.</p> <p>b) Preparar a los jóvenes brasileños para su inserción en un mercado laboral que está experimentando cambios profundos.</p> <p>c) Apoyar el desarrollo de programas de calificación profesional, basados en la definición de conocimiento, habilidades y actitudes en cada ocupación;</p> <p>d) Establecer criterios técnicos para definir las ocupaciones que deberían ser objeto de programas de aprendizaje (cuota);</p> <p>e) Apoyar el establecimiento de prioridades para actualizar la CBO;</p> <p>f) Permitir la articulación de los sistemas de formación profesional de Brasil con los de otros países.</p>
Existencia de principios del MC formulados	No se tiene información
Principios del MC	No se tiene información
Número de niveles de cualificación del MC	8
Denominaciones de los niveles de cualificación	<p>Niveles 1, 2 y 3: Cualificación profesional</p> <p>Nivel 4 Educación profesional técnica de nivel medio</p> <p>Nivel 5 Educación profesional tecnológica</p> <p>Nivel 6, 7 y 8 Educación superior (excepto la educación profesional tecnológica)</p>

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Conocimientos
Dimensión 2	Habilidades
Dimensión 3	Actitudes
Dimensión 4	
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapas en la que se encuentra el MC	Operación inicial (en proceso el diseño de la operación y funcionamiento del MC, poblamiento en curso)
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	01/01/19
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	

Brasil



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	No hay información
Metodología definida para el poblamiento	No hay información
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	No hay información
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	No hay información
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	No hay información
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No hay información
Estrategia de representación sectorial para el MC	No hay información
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No hay información
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No hay información
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No hay información
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No hay información
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No hay información
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	No se tiene información
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	
Actores participantes en el proceso del MC	No se tiene información
Instancias de participación sectorial en torno al MC	No se tiene información

Brasil



Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	No hay información
Definición de la instancia de gobernanza del MC	No hay información
Regulación de la participación de las partes interesadas	No hay información
Reconocimiento de aprendizajes previos	No hay información
Reconocimiento de cualificaciones	No hay información
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	No hay información
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	No hay información
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	No hay información
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	No se tiene información
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	
Sectores con cualificaciones identificadas	

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	No se tiene información
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	

Chile



Existencia de MC	Sí
Nombre y sigla del MC	Marco de Cualificaciones Técnico Profesional de Chile (MCTP)
Fecha de inicio del diseño del MC	2014
Entidad responsable del MC	Ministerio de Educación
Página web del MC	http://marcodecualificacionestp.mineduc.cl/
Participación en MC regional	Red de Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico
MC regional en el que participa	Red de Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	Marco general con poblamiento progresivo de sectores económicos.
Países participantes en el marco regional	México, Chile, Colombia y Perú
Función del MC	Referencial (brinda información relevante más no obligatoria para aspectos de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Parcial (solo se refiere a uno o varios niveles de la educación o formación).
Niveles que cubre el MC parcial	Educación técnico profesional
Contenido del MC	Estructura gradual de niveles, dimensiones, subdimensiones y resultados de aprendizaje.
Vías de cualificación	Educativa; aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC (grado)

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Alto
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Medio
Valoración social de la oferta de formación técnica	Medio
Disponibilidad de talento humano calificado	Medio
Otros	



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	<p>a) Promover itinerarios de desarrollo educativo y laboral continuo a lo largo de la vida de las personas, que apunten a aumentar su nivel de Cualificación.</p> <p>b) Fomentar y posibilitar la movilidad de las personas, ya sea entre sectores productivos, entre territorios o entre instituciones de formación.</p> <p>c) Almpulsar la empleabilidad de estudiantes, trabajadoras y trabajadores, al fomentar una oferta de formación pertinente al desarrollo productivo local y nacional.</p> <p>d) Propiciar y facilitar el reconocimiento de los saberes y capacidades de las personas, donde sea que hayan sido adquiridas, incluso fuera de las fronteras del país.</p>
Existencia de principios del MC formulados	Sí
Principios del MC	Se reconoce a la formación técnica profesional como un proceso transformador, que tiene lugar durante toda la vida de las personas, con el objetivo de insertarse, mantenerse y desarrollarse en el mundo del trabajo, en el que participan tanto las instituciones de educación formal como aquellas de formación laboral (no formal), considerándose dentro de éstas, las que proveen capacitación y las propias empresas que entregan espacios de aprendizaje o de desarrollo continuo.
Número de niveles de cualificación del MC	5
Denominaciones de los niveles de cualificación	Niveles 1 al 5 en orden ascendente a las certificaciones y credenciales.

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Habilidades: Información (Habilidades Cognitivas); Resolución de Problemas; Uso de Recursos (Técnicas); Comunicación
Dimensión 2	Aplicación en contexto: Trabajo con Otros Autonomía Ética y Responsabilidad
Dimensión 3	Conocimientos
Dimensión 4	
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapa en la que se encuentra el MC	Implementación
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	28/05/18
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	Ley sobre Educación Superior 21.091 artículo quinto transitorio.



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	En proceso de sistematización
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	En proceso de sistematización
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	No
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	Parcialmente
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No
Estrategia de representación sectorial para el MC	No
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	Preliminares
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No
Evaluación del proceso del MC y su impacto	En proceso
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No
Otros: Implementación Plan Piloto con instituciones de nivel secundario, superior, y organismos técnicos de capacitación.	Sí

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Se trabaja en propuesta de institucionalidad para presentarla el año 2022 de acuerdo con lo indicado en la Ley sobre educación superior 21.091
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Ministerio de Educación es mandatado para liderar el proceso.
Actores participantes en el proceso del MC	A. Organismos del Estado: - Ministerio de Educación: División de Educación Superior TP, Secretaría Enseñanza Media TP, Unidad de Currículum y Evaluación (UCE), Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA). - Ministerio del Trabajo: SENCE y ChileValora. - Ministerio de Economía: CORFO. - Consejo Nacional de Educación (CNED). - Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). - Agencia de Calidad de la Educación.

Chile



<p>Actores participantes en el proceso del MC</p>	<p>B. Representantes de instituciones formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimientos de Educación Media Técnico-Profesional. - Organismos Técnicos de Capacitación (OTEC). - Instituciones de Educación Superior TP. <p>C. Representantes y miembros de organizaciones y gremios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones pertenecientes al sector productivo: Consejo Minero, Cámara Chilena de la Construcción, Confederación de la Producción y del Comercio, Sociedad Nacional de Minería, Sociedad Nacional de Agricultura, Sociedad de Fomento Fabril y otros. - Organizaciones civiles ligadas a la temática del trabajo: Fundación Descúbreme. - Organizaciones de Educación Superior: Centros de Formación Técnica Estatal, Consejo de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados (Vertebral). <p>D. Representantes de Organismos internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banco Interamericano de Desarrollo (BID). - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
<p>Instancias de participación sectorial en torno al MC</p>	<p>Mesas de técnicas de trabajo para los poblamientos sectoriales.</p>

Desarrollos normativos en torno al MC

<p>Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo</p>	<p>Sí</p>
<p>Definición de la instancia de gobernanza del MC</p>	<p>En proceso</p>
<p>Regulación de la participación de las partes interesadas</p>	<p>En proceso</p>
<p>Reconocimiento de aprendizajes previos</p>	<p>No</p>
<p>Reconocimiento de cualificaciones</p>	<p>En proceso</p>
<p>Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación</p>	<p>En proceso según sector poblado</p>
<p>Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación</p>	<p>No</p>
<p>Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta</p>	<p>Sí (acuerdos de articulación entre Educación Técnica media y Técnica Superior)</p>
<p>Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC</p>	<p>En proceso a través de propuesta de institucionalidad</p>
<p>Otros desarrollos normativos</p>	

Chile



Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	Existen sectores poblados y otros en proceso de poblamiento.
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	Importancia estratégica e interés del sector por su aporte al desarrollo económico. Importancia del sector por su aporte al empleo e interés del sector productivo en contar con poblamiento del MCTP y también se considera avances previos en evaluación y certificación.
Sectores con cualificaciones identificadas	Mantenimiento 4.0; Minería; Logística; Tecnologías de Información y Comunicación; Turismo (en proceso); Construcción.

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	Sí
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	Todos los niveles de Formación Técnico-Profesional.
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	-----

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	En proceso cada sector cuenta con la información de su poblamiento.
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	www.marcodecualificacionestp.mineduc.cl
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	No
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	---
Otro	

Colombia



Existencia de MC	Sí
Nombre y sigla del MC	Marco Nacional de Cualificaciones MNC de Colombia
Fecha de inicio del diseño del MC	2014
Entidad responsable del MC	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
Página web del MC	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/MNC
Participación en MC regional	Sí
MC regional en el que participa	En proceso de diseño - Marco Regional de cualificaciones países de la Alianza del Pacífico

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	México, Chile, Perú y Colombia
Función del MC	Referencial (brinda información relevante más no obligatoria para aspectos de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Inclusivo (contempla todos los niveles de la oferta de educación y formación)
Niveles que cubre el MC parcial	No aplica
Contenido del MC	No abarcativo: las cualificaciones diseñadas serán un referente para el diseño de la oferta educativa y formativa y para el reconocimiento de aprendizajes obtenidos a lo largo de la vida.
Vías de cualificación	Educativa; aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC (grado) (8) (9)

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Medio
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Bajo
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Bajo
Valoración social de la oferta de formación técnica	Medio
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	

Colombia



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	a) Facilitar la movilidad y la progresión educativa, formativa y laboral mediante el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida. b) Facilitar la articulación de los diferentes niveles y vías de cualificación. c) Contribuir al desarrollo y fortalecimiento del talento humano a través de una mayor interacción entre los actores del gobierno, sector productivo, educativo, formativo y social. d) Contribuir a la movilidad nacional e internacional a través de una mayor flexibilidad para su trayectoria educativa y formativa, así como en el ámbito laboral. e) Promover la pertinencia y calidad de las cualificaciones en relación con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, los sectores económicos, la productividad y competitividad del país. f) Contribuir al cierre de brechas de talento humano según las necesidades regionales y de los sectores económicos. g) Facilitar la transparencia de las cualificaciones en el sistema educativo y formativo, y su reconocimiento en el mercado de trabajo.
Existencia de principios del MC formulados	No se tiene información
Principios del MC	No se tiene información
Número de niveles de cualificación del MC	8
Denominaciones de los niveles de cualificación	En proceso de definición

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Conocimientos: es el resultado de la asimilación de información por medio del aprendizaje; acervo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio concreto.
Dimensión 2	Destrezas: es la capacidad demostrada por una persona para aplicar conocimientos y utilizar técnicas, con el fin de realizar tareas y resolver problemas en un campo de trabajo o estudio
Dimensión 3	Actitudes: es un comportamiento o disposición al actuar, sentir y pensar en diferentes contextos. Se expresa en términos de responsabilidad y autonomía.
Dimensión 4	
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapa en la que se encuentra el MC	Desarrollo de normativa para la implementación. Socialización y apropiación con actores de interés. Diseño de catálogos de cualificaciones en sectores prioritarios. Estructuración de la institucionalidad y gobernanza permanente, para lo que está en proceso la aprobación de un decreto a través del cual se establecerá la normativa del MNC.
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	

Colombia



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	Sí
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	En proceso
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	Sí
Estrategia de representación sectorial para el MC	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	Diseño de catálogos en sectores priorizados
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	En proceso. Se avanza en el diseño de un esquema de movilidad educativa y formativa como uno de los componentes del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC).
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	Sí
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	En proceso. Se avanza en el diseño de una plataforma de información del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC)
Evaluación del proceso del MC y su impacto	El Gobierno Nacional a través del Sistema Integrado de Gestión de la Obra Pública (SIGOP) y de indicadores previamente establecidos realiza seguimiento al proceso de implementación del SNC y del MNC como uno de sus componentes.
Acciones para la comparabilidad con otros MC	Sí
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	En proceso. Se avanza en la estructuración de una entidad única y autónoma.
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	---
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de la sociedad civil
Instancias de participación sectorial en torno al MC	Instancias de consulta y participación previamente existentes

Colombia



Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	En proceso
Definición de la instancia de gobernanza del MC	En proceso
Regulación de la participación de las partes interesadas	En proceso
Reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso
Reconocimiento de cualificaciones	En proceso
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	En proceso
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	En proceso
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	En proceso
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	Medio
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	El poblamiento del MC es un proceso en curso
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	Importancia estratégica del sector por su aporte al desarrollo económico, Importancia del sector por su aporte al empleo
Sectores con cualificaciones identificadas	Electricidad y electrónica; transporte y logística; agropecuario; aeronáutico; minero; cultura; tecnologías de información y comunicación (TIC); educación inicial (Primera infancia) y salud (atención primaria). En proceso: 1) Sector construcción, 2) Sector químico - farmacéutico y 3) Economía Naranja, categorías: a) Industriales Culturales: editorial, fonográfica, audiovisual; agencias de noticias y otros servicios de orientación; b) Artes y Patrimonio: patrimonio cultural material e inmaterial; artes visuales; artes escénicas y espectáculos, y c) Creaciones funcionales, nuevos medios y software de contenidos: medios digitales y software de contenidos, diseño y publicidad.

Colombia



Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	Si
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	Educación técnica, Educación universitaria
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	Bajo

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	Si
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/MNC
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	En proceso
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	No. El registro de programa no incluye referencia al MNC.
Otro	

Costa Rica



Existencia de MC	Sí
Nombre y sigla del MC	Marco Nacional de Cualificaciones de la educación y formación técnica profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR)
Fecha de inicio del diseño del MC	24/09/15
Entidad responsable del MC	Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica
Página web del MC	http://www.cualificaciones.cr/index.php
Participación en MC regional	Sí
MC regional en el que participa	Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. (MCESCA)

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	No aplica
Función del MC	Regulatorio (define acciones legales para la configuración y funcionamiento de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Parcial (solo se refiere a uno o varios niveles de la educación o formación).
Niveles que cubre el MC parcial	Cinco niveles de cualificación
Contenido del MC	No abarcativo: la cualificación incluye competencias, resultados de aprendizaje y evidencias para la evaluación de las competencias.
Vías de cualificación	Educativa, Certificación (aprendizajes previos)

Desafíos a los que apunta el MC (grado)

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Medio
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Bajo
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Bajo
Valoración social de la oferta de formación técnica	Alto
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	<p>a) Promover el aprendizaje permanente de las personas y mejora la empleabilidad.</p> <p>b) Establecer las cualificaciones y las competencias asociadas acorde con las demandas vigentes y proyectadas del sector productivo.</p> <p>c) Contribuir a la inclusión social y a una mayor equidad en materia de educación, formación, oportunidades de empleo y retribución salarial.</p> <p>d) Proporcionar a las personas la ruta de formación de acuerdo con sus intereses y la oferta de la educación técnica profesional.</p> <p>e) Favorecer la competitividad del sector productivo del país.</p> <p>f) Brindar a las empresas los descriptores de los niveles de técnicos, como apoyo a la gestión del talento humano.</p>
Existencia de principios del MC formulados	No
Principios del MC	---
Número de niveles de cualificación del MC	5
Denominaciones de los niveles de cualificación	Técnico 1; Técnico 2; Técnico 3; Técnico 4; Técnico 5

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Saberes disciplinares
Dimensión 2	Aplicación
Dimensión 3	Autonomía y responsabilidad
Dimensión 4	Interacción profesional, cultural y social
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapa en la que se encuentra el MC	Implementación
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	06/09/16
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	Decreto N° 39851 -MEP-MTSS (2016) y Decreto N° 40874-MEP-MTSS (2018)



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	Sí
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	En proceso
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	En proceso
Estrategia de representación sectorial para el MC	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	Sí
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	Sí
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	En proceso
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	Sí
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	Sí
Evaluación del proceso del MC y su impacto	En proceso
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Comisión con ministerios de educación y trabajo, sector productivo y representantes de rectores de universidades oficiales y privadas
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la educación y formación técnica profesional de Costa Rica, adscrita al Ministerio de Educación
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de educación superior, Sector empresarial (gremios, asociaciones)
Instancias de participación sectorial en torno al MC	Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la educación y formación técnica profesional de Costa Rica

Costa Rica



Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	Sí
Definición de la instancia de gobernanza del MC	Sí
Regulación de la participación de las partes interesadas	Sí
Reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso
Reconocimiento de cualificaciones	En proceso
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	Sí
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	En proceso
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	En proceso
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	Alto
Otros desarrollos normativos	Desarrollo del Plan Estratégico del MNC-EFTP-CR, en cumplimiento de la Ley de 5525 de Planificación Nacional de Costa Rica

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	El poblamiento del MC es un proceso en curso
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	Sí
Sectores con cualificaciones identificadas	Educación; Artes y humanidades; Ciencias sociales, periodismo e información; Administración de empresas y derecho; Tecnologías de la información y la comunicación; Ingeniería industria y construcción; Servicios; Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria; Salud y bienestar (según CINE).

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	Sí
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	Educación técnica, Educación universitaria, Formación profesional
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	27 programas educativos alineados a estándares de cualificación.

Costa Rica



Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	Sí
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	http://www.cualificaciones.cr/index.php/catalogo-nacional-de-cualificaciones
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	Sí
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	http://www.cualificaciones.cr/index.php/informacion/oferta-alineada
Otro	

Honduras



Existencia de MC	Si
Nombre y sigla del MC	Marco de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras (MNC - EFTPH)
Fecha de inicio del diseño del MC	01/10/17
Entidad responsable del MC	Comité Estratégico Interinstitucional del Marco de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras (MNC - EFTPH)
Página web del MC	https://des.unah.edu.hn/noticias/marco-nacional-de-cualificaciones
Participación en MC regional	No tiene MC nacional y participa en MC regional
MC regional en el que participa	Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. (MCESCA)

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	No aplica
Función del MC	No se tiene información
Cobertura del MC	Parcial (solo se refiere a uno o varios niveles de la educación o formación).
Niveles que cubre el MC parcial	Educación y formación técnica profesional
Contenido del MC	No se tiene información
Vías de cualificación	Educativa, Aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Bajo
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Bajo
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Bajo
Valoración social de la oferta de formación técnica	Bajo
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	

Honduras



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	a) Promover la articulación entre los componentes educativos del sistema educativo y de formación técnica y tecnológica para mejorar los itinerarios y programas de formación, incidiendo en la vida laboral de los estudiantes, desplegando mayores habilidades y aprendizajes durante su proceso formativo. b) Contar con mecanismos eficientes que vinculen los sectores productivos con las instituciones de formación, favoreciendo además, la integración temprana de los estudiantes al mundo del trabajo. c) Contar con un MNC que provea definiciones claras y compartidas sobre la formación y el desarrollo del talento humano para potenciar los sectores productivos del país. d) Potenciar el capital humano del país a través de una oferta educativa, formativa, pertinente y de calidad.
Existencia de principios del MC formulados	No tiene formulados
Principios del MC	No tiene formulados
Número de niveles de cualificación del MC	6
Denominaciones de los niveles de cualificación	Técnico; Técnico 1; Técnico 2; Técnico 3 Bachillerato Técnico Profesional; Técnico 4; Técnico 5.1. Técnico Superior; Técnico 5.2. Técnico universitario /Tecnólogo

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Saberes disciplinares y profesionales
Dimensión 2	Aplicación de conocimientos, análisis de información, resolución de problemas e innovación
Dimensión 3	Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social
Dimensión 4	Comunicación
Dimensión 5	Interacción profesional, cultural y social

Estado de avance del MC

Etapa en la que se encuentra el MC	Conceptualización y diseño concluido
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	01/01/18
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	

Honduras



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	No hay información
Metodología definida para el poblamiento	No hay información
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	No hay información
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	En proceso
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No hay información
Estrategia de representación sectorial para el MC	No hay información
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	En proceso
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	En proceso
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	En proceso
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	En proceso
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No hay información
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Comisión de la Calidad de las Cualificaciones Profesionales.
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Comisión de la Calidad de las Cualificaciones Profesionales
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Organizaciones de la sociedad civil
Instancias de participación sectorial en torno al MC	Subcomisión de cualificaciones profesionales

Honduras



Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	En proceso
Definición de la instancia de gobernanza del MC	En proceso
Regulación de la participación de las partes interesadas	No hay información
Reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso
Reconocimiento de cualificaciones	En proceso
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	En proceso
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	En proceso
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	No hay información
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	No se ha iniciado este proceso
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	
Sectores con cualificaciones identificadas	

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	No se tiene información
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	

México



Existencia de MC	Si
Nombre y sigla del MC	Marco Mexicano de Cualificaciones (MMC)
Fecha de inicio del diseño del MC	01/01/15
Entidad responsable del MC	Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación DGAIR de la Secretaría de Educación Pública
Página web del MC	http://www.mmc.sep.gob.mx/
Participación en MC regional	Tiene MC nacional y no participa en MC regional
MC regional en el que participa	Participa en la Red de Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	México, Chile, Colombia y Perú
Función del MC	No se tiene información
Cobertura del MC	Inclusivo (contempla todos los niveles de la oferta de educación y formación)
Niveles que cubre el MC parcial	
Contenido del MC	No se tiene información
Vías de cualificación	Educativa, Aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Medio
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Medio
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Alto
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Alto
Valoración social de la oferta de formación técnica	No se tiene información
Disponibilidad de talento humano calificado	No se tiene información
Otros	

México



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	a) Unificar los procesos de revalidación y certificación de los estudios. b) Facilitar el tránsito de los estudiantes dentro del Sistema Educativo Nacional, así como del exterior.
Existencia de principios del MC formulados	No se tiene información
Principios del MC	No se tiene información
Número de niveles de cualificación del MC	9
Denominaciones de los niveles de cualificación	Nivel 0 Preescolar, Educación inicial Nivel 1 Primaria Nivel 2 Secundaria Nivel 3 Bachillerato o equivalente (3B) Profesional Técnico (3B) Técnico Básico (3A) Técnico Auxiliar (3A) Nivel 4 Tecnólogo Nivel 5 Licencia Profesional (5B) Licencia Técnica (SB) Profesional Asociado (5A) Técnico Superior Universitario (5A) Nivel 6 Licenciatura Nivel 7 Maestría (7B) Especialidad (7A) Nivel 8 Doctorado

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Conocimientos
Dimensión 2	Destrezas
Dimensión 3	Competencias
Dimensión 4	
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapa en la que se encuentra el MC	Conceptualización y diseño concluido, en actualización
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	No ha adoptado el MC
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	No hay información
Metodología definida para el poblamiento	No hay información
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	Sí
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	En proceso
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	En proceso
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No hay información
Estrategia de representación sectorial para el MC	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No hay información
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No hay información
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	Sí
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No hay información
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No hay información
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información
Otros	El Marco Mexicano de Cualificaciones se encuentra en actualización y en la exploración de mecanismos de implementación. Según comunicación remitida en agosto de 2020 por el Director General Adjunto de Promoción y Desarrollo del Consejo Nacional de Normalización y Certificación (CONOCER).

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Una entidad o instancia de gobierno
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de educación técnica, No se tiene información
Instancias de participación sectorial en torno al MC	Comités sectoriales



Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	En proceso
Definición de la instancia de gobernanza del MC	En proceso
Regulación de la participación de las partes interesadas	En proceso
Reconocimiento de aprendizajes previos	Si
Reconocimiento de cualificaciones	En proceso
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	En proceso
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	En proceso
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	En proceso
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	No hay información
Otros desarrollos normativos	La ley general de educación, modificada el 30 de septiembre de 2019, incluyó: "XII. Coordinar un sistema de educación media superior y un sistema de educación superior a nivel nacional, con respeto al Federalismo, a la autonomía universitaria y a la diversidad educativa. Para la educación media superior, dicho sistema establecerá un marco curricular común que asegurará, que el contenido de los planes y programas, contemplen las realidades y contextos regionales y locales".

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	No se tiene información
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	
Sectores con cualificaciones identificadas	

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	No se tiene información
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	

México



Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	

Panamá



Existencia de MC	Sí
Nombre y sigla del MC	Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá - MNCP
Fecha de inicio del diseño del MC	01/06/18
Entidad responsable del MC	Comisión para la Articulación de la Formación Profesional en el Mundo Laboral y el Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá
Página web del MC	https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Marco_MNC_seg.pdf
Participación en MC regional	Sí
MC regional en el que participa	Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. (MCESCA)

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	No aplica
Función del MC	Regulatorio (define acciones legales para la configuración y funcionamiento de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Inclusivo (contempla todos los niveles de la oferta de educación y formación)
Niveles que cubre el MC parcial	
Contenido del MC	No abarcativo: la cualificación solo incluye resultados de aprendizaje
Vías de cualificación	Educativa, Aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Medio
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Medio
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Medio
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Bajo
Valoración social de la oferta de formación técnica	Medio
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	<p>a) Diferenciar y articular las distintas ofertas formativas, desde los perfiles hasta la configuración de los diseños curriculares.</p> <p>b) Mejorar la pertinencia de la educación y la formación profesional al introducir los resultados de aprendizaje como elemento central de la oferta.</p> <p>c) Definir trayectorias de formación y visualizar las pasarelas entre distintas ofertas de formación.</p> <p>d) Facilitar el diálogo entre el sector productivo y el formativo y visibilizar los requerimientos del sector productivo.</p> <p>e) Contar con un referente para el reconocimiento de saberes previos, adquiridos en la práctica.</p> <p>f) Unificar los sistemas de reporte e información sobre las necesidades de talento humano.</p> <p>g) Reconocer los aprendizajes de las personas empíricas, así como de otros logrados en procesos de educación informal.</p> <p>h) Facilitar el avance en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la oferta de educación y formación profesional.</p>
Existencia de principios del MC formulados	Sí tiene formulados
Principios del MC	Pertinencia, equidad, inclusión, accesibilidad, coherencia, confiabilidad, transparencia, ejercicio ético, autonomía y justicia
Número de niveles de cualificación del MC	8
Denominaciones de los niveles de cualificación	

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Conocimientos y saberes disciplinares
Dimensión 2	Habilidades: comunicativas, solución de problemas, habilidades de interacción personal cultural y profesional
Dimensión 3	Aplicación de conocimientos y habilidades: autonomía y responsabilidad
Dimensión 4	
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapas en la que se encuentra el MC	Conceptualización y diseño concluido
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	No ha adoptado el MC
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	No
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	No
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	No
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	No
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No
Estrategia de representación sectorial para el MC	No
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Aún no se ha definido
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Organizaciones de la sociedad civil
Instancias de participación sectorial en torno al MC	No existen

Panamá



Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	No
Definición de la instancia de gobernanza del MC	No
Regulación de la participación de las partes interesadas	No
Reconocimiento de aprendizajes previos	No
Reconocimiento de cualificaciones	No
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	No
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	No
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	No
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	No
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	Se cuenta con la metodología, pero no se ha aplicado.
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	
Sectores con cualificaciones identificadas	

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	No
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	

Perú



Existencia de MC	Sí (en proceso de aprobación)
Nombre y sigla del MC	Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá - MNCP
Fecha de inicio del diseño del MC	01/10/19
Entidad responsable del MC	Grupo de Trabajo Multisectorial
Página web del MC	https://www.pmesut.gob.pe/marco-nacional-de-cualificaciones
Participación en MC regional	No
MC regional en el que participa	No participa en MC regional

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	No aplica
Función del MC	Referencial (brinda información relevante más no obligatoria para aspectos de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Inclusivo (contempla todos los niveles de la oferta de educación y formación)
Niveles que cubre el MC parcial	
Contenido del MC	Abarcativo: la cualificación incluye resultados de aprendizaje, estructura de contenidos de la formación en módulos, duración, indicaciones de recursos de aprendizaje y perfil docente
Vías de cualificación	Educativa, Aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Alto
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Bajo
Valoración social de la oferta de formación técnica	Medio
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	<p>a) Promover el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, capitalizando saberes adquiridos en diferentes contextos, y consolidando rutas de aprendizaje que conllevan al fortalecimiento y la transitabilidad de las personas a niveles superiores de cualificación.</p> <p>b) Mejorar la pertinencia de la oferta de educación y formación gracias a su alineación con los resultados de aprendizaje requeridos para el desarrollo productivo del país y a la efectiva diferenciación entre niveles de cualificación.</p> <p>c) Facilitar la identificación de rutas formativo - laborales para promover la movilidad de las personas en sistema de formación de habilidades y el aprendizaje a lo largo de la vida e impulsar la inserción productiva de calidad.</p> <p>d) Impulsar el reconocimiento de aprendizajes previos y de cualificaciones obtenidas en el exterior para así promover el incremento de habilidades en la población y su relevancia frente al desarrollo productivo del país.</p> <p>e) Generar condiciones para la transparencia en la información sobre las cualificaciones existentes para crear confianza por parte del sector productivo en los egresados del sistema educativo y de formación, enriquecer los procesos de orientación socio-ocupacional y articular los procesos de gestión del talento humano al interior de las organizaciones productivas.</p> <p>f) Favorecer los procesos de aseguramiento de la calidad de la oferta de educación, capacitación y formación continua del talento humano del país.</p>
Existencia de principios del MC formulados	Sí tiene formulados
Principios del MC	Igualdad de oportunidades, orientación a la pertinencia, enfoque hacia la calidad, diálogo social, articulación y confiabilidad
Número de niveles de cualificación del MC	8
Denominaciones de los niveles de cualificación	---

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Conocimientos
Dimensión 2	Habilidades: comunicación (en primera y segunda lengua), socioemocionales (trabajo en equipo), cognitivas (manejo de información y resolución de problemas, técnicas (manejo de recursos)
Dimensión 3	Aplicación: autonomía y responsabilidad
Dimensión 4	
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapa en la que se encuentra el MC	Conceptualización y diseño concluido
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	No ha adoptado el MC
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	



Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	No
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	No
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	No
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No
Estrategia de representación sectorial para el MC	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Aún no se ha definido
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Organizaciones de la sociedad civil
Instancias de participación sectorial en torno al MC	Consejos sectoriales de competencias

Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	En proceso
Definición de la instancia de gobernanza del MC	No
Regulación de la participación de las partes interesadas	No
Reconocimiento de aprendizajes previos	No
Reconocimiento de cualificaciones	No



Desarrollos normativos en torno al MC

Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	No
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	No
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	No
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	No
Otros desarrollos normativos	El Grupo de Trabajo Interinstitucional fue creado mediante la Resolución Ministerial N°429-2019 del Ministerio de Educación (MINEDU) en agosto de 2019. Que, el Plan Nacional de Competitividad y Productividad, aprobado mediante Decreto Supremo N°237-2019-EF, cuyo objetivo es servir de enlace entre la visión de país formulada y diseñada a partir de la Política Nacional de Competitividad y Productividad y la implementación de medidas de política necesarias para orientar la realidad del país hacia esa visión, establece como medidas de políticas 2.1 y 2.2 a los Consejos Sectoriales de Competencias y al Marco Nacional de Cualificaciones, respectivamente".

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	Se cuenta con la metodología, pero no se ha aplicado.
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	
Sectores con cualificaciones identificadas	

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	No
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	



Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	
Referencias	<p>OIT/Cinterfor para Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (PMESUT). (2020). Aproximación metodológica al poblamiento del Marco Nacional de Cualificaciones del Perú. Perú.</p> <p>OIT/Cinterfor para Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (PMESUT). (2020). Exploración de escenarios de gobernanza y hoja de ruta para la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones del Perú. Perú.</p> <p>Oit/Cinterfor para Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (PMESUT). (2020). Marco Nacional de Cualificaciones del Perú MNCP. Estructura Básica. Perú.</p> <p>OIT/Cinterfor para Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (PMESUT). (2020). Poblamiento del Marco Nacional de Cualificaciones del Perú. Perú.</p> <p>Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (PMESUT). (2020). Marco Nacional de Cualificaciones del Perú. Obtenido de https://www.pmesut.gob.pe/marco-nacional-de-cualificaciones</p> <p>Fundación Chile para PMESUT (2020). Modelo de representación sectorial para el poblamiento del MNC Perú. Perú</p>



Existencia de MC	Sí
Nombre y sigla del MC	Marco Nacional de Cualificaciones de la República Dominicana (MNC RD)
Fecha de inicio del diseño del MC	24/06/16
Entidad responsable del MC	Instituto Nacional de Cualificaciones (adscrito al Ministerio de la Presidencia)
Página web del MC	http://www.papse2.edu.do/index.php/publicaciones/35-publicaciones/marco-nacional-de-cualificaciones-de-republica-dominicana/69-mnc-rd-bases
Participación en MC regional	Tiene MC nacional y no participa en MC regional
MC regional en el que participa	No participa en MC regional

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Nacional (para todo el país)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	
Función del MC	Regulatorio (define acciones legales para la configuración y funcionamiento de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Inclusivo (contempla todos los niveles de la oferta de educación y formación)
Niveles que cubre el MC parcial	
Contenido del MC	Abarcativo: la cualificación incluye resultados de aprendizaje, estructura de contenidos de la formación en módulos, duración, indicaciones de recursos de aprendizaje y perfil docente
Vías de cualificación	Educativa, Aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Medio
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Medio
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Alto
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Medio
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Medio
Valoración social de la oferta de formación técnica	Bajo
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	



Estructura básica del MC

Objetivos del MC	<p>a) Establecer en el ámbito nacional, los niveles relativos a los resultados de aprendizaje en forma de competencias, que permitan articular los sistemas de educación y formación y mejorar el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado laboral y la sociedad en general.</p> <p>b) Promover los objetivos del aprendizaje a lo largo de la vida de las personas, facilitando el acceso a la educación y formación, la transferencia de resultados de aprendizaje y proporcionando mecanismos para el reconocimiento del aprendizaje y la experiencia previa.</p> <p>c) Establecer los principios, criterios e indicadores de garantía de la calidad aplicables a las cualificaciones para que se incorporen en el MNC.</p> <p>d) Definir y establecer los mecanismos para la coordinación de los actores de los sistemas de educación y formación.</p> <p>e) Promover la movilidad nacional e internacional de los egresados de los sistemas de formación y educación, como también de los trabajadores.</p> <p>f) Garantizar la transparencia de las cualificaciones posibilitando la identificación y comparabilidad de su valor en el mercado de trabajo, en la educación y la formación, y en otros contextos de la vida personal y social.</p> <p>g) Impulsar la puesta en marcha de un sistema integrado de información que permita recopilar, procesar y comunicar información oportuna sobre las necesidades de cualificaciones en el mercado laboral, facilitando con ello la toma de decisiones en relación a la oferta de educación y formación del país.</p>
Existencia de principios del MC formulados	Sí tiene formulados
Principios del MC	Equidad; Articulación; Pertinencia, Participación; Cooperación; Orientación; Transparencia; Confianza
Número de niveles de cualificación del MC	8
Denominaciones de los niveles de cualificación	<p>Nivel 1 certificación de formación profesional de nivel 1</p> <p>Nivel 2 certificación de formación profesional de nivel 2</p> <p>Nivel 3 certificación de formación profesional de nivel 3, técnico</p> <p>Nivel 4 certificación de formación profesional de nivel 4, maestro técnico</p> <p>Nivel 5 título de técnico superior, título de tecnólogo</p> <p>Nivel 6 título de licenciado, título de médico, título de odontólogo, título de arquitecto, título de ingeniero</p> <p>Nivel 7 título de especialidades médicas, título de especialidad, título de maestría</p> <p>Nivel 8 título de doctor</p>

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Conocimientos
Dimensión 2	Habilidades cognitivas y prácticas
Dimensión 3	Habilidades conductuales
Dimensión 4	Responsabilidad y autonomía
Dimensión 5	



Estado de avance del MC

Etapa en la que se encuentra el MC	Operación inicial (en proceso el diseño de la operación y funcionamiento del MC, poblamiento en curso)
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	09/06/20
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	

Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	En proceso
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	Sí
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	Sí
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	Sí
Estrategia de representación sectorial para el MC	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	Sí
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	Sí
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	Sí
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No hay información
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	Sí
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Instituto Nacional de Cualificaciones
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Instituto Nacional de Cualificaciones
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales), Oferentes de educación antes del bachillerato, Organizaciones de la sociedad civil
Instancias de participación sectorial en torno al MC	Comités Consultivos



Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	Sí
Definición de la instancia de gobernanza del MC	Sí
Regulación de la participación de las partes interesadas	Sí
Reconocimiento de aprendizajes previos	Sí
Reconocimiento de cualificaciones	Sí
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	Sí
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	Sí
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	Sí
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	No se ha iniciado este proceso
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	
Sectores con cualificaciones identificadas	

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	No
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	

Sector de la Educación Superior Centroamericana

Existencia de MC	No aplica (para MC sectoriales y regionales)
Nombre y sigla del MC	Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)
Fecha de inicio del diseño del MC	25/09/09
Entidad responsable del MC	Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Página web del MC	http://www.csuca.org/docs-csuca/libros/Marco%20de%20cualificaciones%20para%20la%20educacion.pdf
Participación en MC regional	No aplica
MC regional en el que participa	No aplica

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Regional (para un conjunto de países)
Sectores del marco sectorial	No aplica
Países participantes en el marco regional	Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá
Función del MC	Referencial (brinda información relevante más no obligatoria para aspectos de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Parcial (solo se refiere a uno o varios niveles de la educación o formación).
Niveles que cubre el MC parcial	Educación superior
Contenido del MC	No abarcativo: la cualificación solo incluye resultados de aprendizaje
Vías de cualificación	Aprendizajes obtenidos en ámbitos educativos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Medio
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Bajo
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Medio
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Bajo
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Bajo
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Alto
Valoración social de la oferta de formación técnica	Bajo
Disponibilidad de talento humano calificado	Medio
Otros	

Sector de la Educación Superior Centroamericana

Estructura básica del MC

Objetivos del MC	a) Impulsar la innovación curricular enfocándose en los resultados de aprendizaje esperados. b) Impulsar la armonización académica regional al definir un referente regional común. c) Brindar una mayor transparencia a las titulaciones universitarias ofrecidas en la región.
Existencia de principios del MC formulados	No tiene formulados
Principios del MC	No tiene formulados
Número de niveles de cualificación del MC	5
Denominaciones de los niveles de cualificación	Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Saberes disciplinares y profesionales
Dimensión 2	Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación
Dimensión 3	Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones
Dimensión 4	Comunicación
Dimensión 5	Interacción profesional, cultural y social

Estado de avance del MC

Etapas en la que se encuentra el MC	No se tiene información
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	MC regional
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	

Sector de la Educación Superior Centroamericana

Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	No hay información
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	No hay información
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	No hay información
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	No hay información
Estrategia de representación sectorial para el MC	No hay información
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	No hay información
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	No hay información
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No hay información
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	No hay información
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	No hay información
Evaluación del proceso del MC y su impacto	No hay información
Acciones para la comparabilidad con otros MC	Sí
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). En cada país, según el caso, asume la coordinación: Consejo de universidades, Consejo de Rectores, Consejo de Educación Superior, Ministerio de Educación
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Actores participantes en el proceso del MC	Oferentes de educación superior, Consejos de rectores de los países
Instancias de participación sectorial en torno al MC	No se tiene información

Sector de la Educación Superior Centroamericana

Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	No hay información
Definición de la instancia de gobernanza del MC	Si
Regulación de la participación de las partes interesadas	No hay información
Reconocimiento de aprendizajes previos	No hay información
Reconocimiento de cualificaciones	No hay información
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	No hay información
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	No hay información
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	No hay información
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	Se han desarrollado pilotos de poblamiento del MC
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	Carreras impartidas en las universidades públicas y privadas, con una duración de dos a tres años en el técnico superior y hasta cuatro para bachillerato.
Sectores con cualificaciones identificadas	Ciencias comerciales, salud, agropecuaria, tecnología, educación y servicios (turismo).

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	En proceso
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	Educación universitaria
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	No
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	No
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	

Sector de la Industria Azucarera

Existencia de MC	No aplica (para MC sectoriales y regionales)
Nombre y sigla del MC	Marco de Cualificaciones por Competencias de la Agroindustria Azucarera (CCAA)
Fecha de inicio del diseño del MC	01/01/2017
Entidad responsable del MC	Cámara Nacional de la Industria Azucarera y Alcohólica y CONOCER - México Grupo Empresarial de la Agroindustria Azucarera de Cuba
Página web del MC	file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MARCO%20CUALIFICACION%20-%20COMPETENCIAS%20LABORALES%202018_LMDC_OV.pdf
Participación en MC regional	No aplica (para MC regionales y sectoriales)
MC regional en el que participa	No aplica

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Sectorial (para un sector económico)
Sectores del marco sectorial	Cadena de valor de las industrias azucarera y alcohólica
Países participantes en el marco regional	México; Cuba
Función del MC	Referencial para organizar la formación en el campo cañero y en los ingenios en un marco de desarrollo sostenible
Cobertura del MC	Parcial
Niveles que cubre el MC parcial	Educación técnica profesional, media superior y superior
Contenido del MC	Abarcativo
Vías de cualificación	Educativa, Aprendizajes previos, Formación en el Trabajo

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Alto
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Medio
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Alto
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Medio
Valoración social de la oferta de formación técnica	Medio
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	

Sector de la Industria Azucarera

Estructura básica del MC

Objetivos del MC	a) Contar con trabajos más calificados y mejor remunerados. b) Contar con trabajadores mejor calificados y que trabajan apegados a las normas de seguridad e higiene. c) Contar con trabajadores certificados que responden a las expectativas para una mejora en la producción de azúcar, condiciones de trabajo y medioambientales d) Mayor aporte económico y social de los trabajadores al reducirse la accidentalidad y los paros, asegurar la calidad y la inocuidad del producto y contribuir a la sostenibilidad de la industria azucarera.
Existencia de principios del MC formulados	Sí
Principios del MC	Vinculación con catálogo de ocupaciones de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social de México Estándares de competencia disponibles en catálogo CONOCER relacionados con la cadena de valor y las funciones transversales
Número de niveles de cualificación del MC	4
Denominaciones de los niveles de cualificación	Entrante; Trabajador calificado; Trabajador especializado; Supervisor/Coordinador

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Competencias básicas (comprensión, escritura, cálculo)
Dimensión 2	Competencias técnicas específicas (inducción al proceso y equipos)
Dimensión 3	Competencias transversales (seguridad y salud en el trabajo, conservación del medio ambiente)
Dimensión 4	Competencias institucionales:(valores, políticas de ética y conveniencia)
Dimensión 5	Competencias socioemocionales (liderazgo, comunicación)

Estado de avance del MC

Etapas en la que se encuentra el MC	Validada por los actores del sector
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	----
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	----

Sector de la Industria Azucarera

Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	Sí
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	Parcial
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	Sí
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	Sí
Estrategia de representación sectorial para el MC	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	Sí
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	Sí
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	Sí
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	Sí
Evaluación del proceso del MC y su impacto	Parcial
Acciones para la comparabilidad con otros MC	Sí
Otros	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Sí
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcohólica (CNIAA)
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, Organizaciones de trabajadores (sindicatos, gremios, centrales)
Instancias de participación sectorial en torno al MC	La gobernanza misma es una instancia sectorial

Sector de la Industria Azucarera

Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	No
Definición de la instancia de gobernanza del MC	No
Regulación de la participación de las partes interesadas	No
Reconocimiento de aprendizajes previos	Sí
Reconocimiento de cualificaciones	Sí
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	No
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	No
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	Sí
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	10%
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	El poblamiento del MC es un proceso en curso
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	Importancia del sector por su aporte al empleo
Sectores con cualificaciones identificadas	

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	Sí
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	Educación técnica, Formación profesional
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	10%

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	No
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	No
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	

Sector Minería

Existencia de MC	No aplica (para MC sectoriales y regionales)
Nombre y sigla del MC	Marco de Cualificaciones para la Minería (MC M)
Fecha de inicio del diseño del MC	01/01/13
Entidad responsable del MC	Consejo Minero
Página web del MC	https://www.ccm.cl/marco-de-cualificaciones-perfiles-y-competencias/ https://www.ccm.cl/estandares-sectoriales/
Participación en MC regional	No aplica (para MC regionales y sectoriales)
MC regional en el que participa	No participa en MC regional

Caracterización del MC

Naturaleza del MC	Sectorial (para un sector económico)
Sectores del marco sectorial	Minería
Países participantes en el marco regional	No aplica
Función del MC	Referencial (brinda información relevante más no obligatoria para aspectos de la oferta de educación y formación)
Cobertura del MC	Parcial (solo se refiere a uno o varios niveles de la educación o formación).
Niveles que cubre el MC parcial	Formación técnica profesional
Contenido del MC	Abarcativo: la cualificación incluye competencias, resultados de aprendizaje
Vías de cualificación	Educativa, Aprendizajes previos

Desafíos a los que apunta el MC

Calidad de la oferta educativa y de formación	Alto
Pertinencia de la oferta frente a las necesidades del sector productivo	Alto
Transparencia de los títulos y certificados	Medio
Articulación de sistema educativo y de formación	Alto
Movilidad de las personas en el sistema educativo y de formación	Medio
Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida	Alto
Reconocimiento de los aprendizajes previos	Alto
Reconocimiento cualificaciones obtenidas en otros contextos	Medio
Valoración social de la oferta de formación técnica	Alto
Disponibilidad de talento humano calificado	Alto
Otros	

Sector Minería

Estructura básica del MC

Objetivos del MC	a) Dar a conocer las necesidades del mundo laboral. b) Animar la reforma de programas de formación con base en el MCM. c) Desarrollar las capacidades de docentes y directivos para entregar formación alineada con el MCM. d) Otorgar sello de calidad a las instituciones que cuenta con capacidad para entregar formación alineada al MCM en un programa y sede determinado.
Existencia de principios del MC formulados	Se alinea con los principios del Marco de Cualificaciones de la Educación Técnico Profesional del Chile
Principios del MC	Se reconoce a la formación técnica profesional como un proceso transformador, que tiene lugar durante toda la vida de las personas, con el objetivo de insertarse, mantenerse y desarrollarse en el mundo del trabajo, en el que participan tanto las instituciones de educación formal como aquellas de formación laboral (no formal), considerándose dentro de éstas, las que proveen capacitación y las propias empresas que entregan espacios de aprendizaje o de desarrollo continuo.
Número de niveles de cualificación del MC	5
Denominaciones de los niveles de cualificación	Educación técnica profesional

Dimensiones/subdimensiones/descriptores del MC

Dimensión 1	Habilidades: Información Resolución de Problemas Uso de Recursos Comunicación
Dimensión 2	Aplicación en contexto: Trabajo con Otros Autonomía Ética y Responsabilidad
Dimensión 3	Conocimientos
Dimensión 4	
Dimensión 5	

Estado de avance del MC

Etapas en la que se encuentra el MC	Implementación
Fecha de adopción formal (norma, decreto o ley) del MC	28/05/18
Norma, ley o decreto por el que se adopta el MC	Ley sobre Educación Superior 21.091 artículo quinto transitorio.

Sector Minería

Elementos desarrollados asociados al MC

Matriz por niveles y descriptores	Sí
Estándar o modelo de cualificación (lo que debe contener toda cualificación)	Sí
Metodología definida para el poblamiento	Sí
Estándares para la construcción de los insumos para el poblamiento (normas o perfiles estandarizados, mapas de proceso o cadenas de valor)	Sí
Procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos	Sí
Procesos de certificación de competencias armonizados con el MC	Sí
Criterios para la sectorización y progresividad del poblamiento	Sí
Estrategia de representación sectorial para el MC	Sí
Mecanismos para reconocer las cualificaciones que entran al MC	Sí
Procesos de evaluación y aval de las cualificaciones definidas como prioritarias con el sector productivo	Sí
Sistema de equivalencias y acumulación de créditos	No hay información
Criterios para la definición de rutas formativo - laborales	Sí
Sistemas de información y canales de consulta pública de las cualificaciones	Sí
Evaluación del proceso del MC y su impacto	Sí
Acciones para la comparabilidad con otros MC	No hay información
Otros: Proyecto Eleva (ELEVA es una iniciativa de colaboración público-privada, que busca contribuir a impulsar la minería del futuro, elevando las capacidades y oportunidades de las personas, promoviendo una formación técnico profesional pertinente y de calidad en todos sus niveles. Se estructura en función de una plataforma de desarrollo y transferencia que articula estándares, infraestructura, recursos y genera capacidades para potenciar el sistema de formación acorde con las necesidades de la industria minera) http://www.plataformaeleva.cl/ y Sello de calidad CCM	

Gobernanza

Tipo de instancia de gobernanza del MC	Consejo de Competencias Mineras/Ministerio de Educación
Nombre de la instancia de gobernanza del MC	Consejo de Competencias Mineras/Ministerio de Educación
Actores participantes en el proceso del MC	Gobierno, Oferentes de educación superior, Oferentes de formación profesional, Sector empresarial (gremios, asociaciones), Oferentes de educación técnica, oferentes de evaluación y certificación de competencias
Instancias de participación sectorial en torno al MC	Consejos sectoriales de competencias

Sector Minería

Desarrollos normativos en torno al MC

Adopción formal del MC a través de un desarrollo legislativo	El MCM se alinea con el
Definición de la instancia de gobernanza del MC	En proceso
Regulación de la participación de las partes interesadas	Sí
Reconocimiento de aprendizajes previos	No
Reconocimiento de cualificaciones	Sí
Regulación de las cualificaciones a las que apunta la oferta educativa y de formación	Sí
Ajuste de los procesos de aseguramiento de calidad de la oferta educativa y de formación	Sí
Flexibilización de las condiciones de movilidad entre la oferta	No hay información
Grado de avance en la aplicación de las disposiciones normativas definidas en torno al MC	En proceso
Otros desarrollos normativos	

Poblamiento del MC

Estado del proceso de poblamiento del MC	El poblamiento del MC es un proceso en curso
Criterios para el proceso de poblamiento del MC	Importancia estratégica del sector por su aporte al desarrollo económico, Interés o iniciativa del sector
Sectores con cualificaciones identificadas	Procesos de extracción; Procesamiento de cobre, oro, plata; Procesos de mantenimiento, incluida Ingeniería del Mantenimiento y Mantenimiento 4.0; Instructores para la industria; Riggers; Centro Integrado Operación (CIO); Equipos autónomos; Proceso Relaves

Ajuste de la oferta educativa y de formación con referencia al MC

Existencia de procesos para promover el ajuste de la oferta de educación y formación con referencia al MC	Sí
Tipo de oferta con la que se ha promovido la adopción del MC	Educación técnica, Formación profesional
Porcentaje en el que la oferta educativa y de formación se ha ajustado conforme al MC	No hay información

Sistema de información del MC

Existencia de sistema de información de las cualificaciones construidas a partir del poblamiento	Sí
Dirección web del sistema de información de las cualificaciones	https://www.ccm.cl/estandares-sectoriales/
Sistema de registro de programas diseñados o ajustados con referencia al MC	No se tiene información
Dirección web del sistema de información de programas ajustados conforme al MC	
Otro	